

한국 개신교회 유치부실 실내 환경에 관한 연구

A Study on the interior environment at Protestant Church Kindergartens in Korea

이종희(Lee, Jong Hee)

서일대학 실내디자인과 조교수

* 본 논문은 2006년도 서일대학 학술지원금을 받아 진행되었음.

1. 서론

- 1-1. 연구의 배경 및 목적
- 1-2. 연구의 범위 및 방법

2. 이론적 고찰

- 2-1. 성장 과정에 따른 아동의 분류
- 2-2. 아동의 환경적 특징
- 2-3. 유치부실 공간구성

3. 유치부실 사례조사 및 결과

- 3-1. 조사도구
- 3-2. 유치부실 사례조사
- 3-3 유치부실 사례결과

4. 유치부실 설문결과

5. 결론

참고 문헌

(要約)

그 동안 한국 교회는 교회 성장에 최우선적인 목표를 두어 왔기에, 교회학교의 중요성을 인식하면서도 교육방법이나 교육환경에 전문적인 노력과 투자를 하지 못했다. 따라서 교육시설의 절대적 부족과 부적절한 교육환경 속에서 기독교 교육은 정체될 수밖에 없었다. 최근 교회 성장의 정체 현상과 함께 교회학교의 여러 가지 문제점을 인식한 교회들이 교회학교 시설에 관심을 두기 시작하였고 점차 예배 공간보다는 교회학교의 교육 공간에 더 중점을 두는 교회들이 많아지게 되었다. 이에 본 논문은 교회학교의 각 부서 중 유치부실을 중심으로 교육 환경의 실태를 조사, 분석하여 문제점과 지향점을 제시함으로써 향후 효과적인 교회 교육 공간의 실내 환경을 개선하는데 도움을 주고자 한다.

기존 교회 유치부실 교육 공간의 사례 및 설문조사 도구로 머사 앤 리(Murtha & Lee)의 사용자 이득기준(Dimensions of User Benefit)을 사용하였으며 결과는 다음과 같다.

첫째, 예배 및 교육 공간, 관리 공간, 서비스 공간은 유치부실 계획 시 반드시 확보되어야 하는 공간이다.

둘째, 아동 수 대비 필요 공간에 대한 면적 확보가 적극적으로 지원되어야 한다.

셋째, 동적인 활동이 가장 활발한 성장기 아동들을 위해 안전성을 배려한 환경이 조성되어야 한다.

넷째, 교사와 아동의 시각적 접근이 용이한 시각적 환경과 공간간의 소음을 단절시킬 수는 청각적 환경의 배려가 필요하다.

다섯째, 내구성과 안전성 및 환경친화성을 고려한 마감재의 사용과 교육환경에 적합한 조도의 유지 및 채광을 위한 외부창이 설치되어야 한다.

주제어

개신교회 교육공간, 유치부실, 머사 앤 리의 사용자 이득기준

(Abstract)

Giving priority to expansion, Korean churches have failed to make professional efforts and investment in educational methods or environment, though they are aware of its importance. As a result, Christian education could not help but be stagnant under lack of appropriate facilities and unsuitable educational environment. Recent stagnant growth of churches make more and more churches look at problems with christian schools and their underdeveloped facilities and thus start to see the schools not so much places for worship as educational institutions. This paper intends to identify and analyze the educational environment of kindergartens run by christian churches among other institutions and present problems and possible remedies, ultimately contributing to future organization of effective church education system. As a tool for case collection and survey about the education spaces for church kindergartens, Murtha & Lee's Dimensions of User Benefit was used. The results are as follows.

First, the spaces required for a kindergarten include those for worship, education and service, all of which are indispensable from the planning stage.

Second, necessary support must be given to securing minimum space per kid.

Third, finishing materials must be environmentally friendly ones for safety, robustness and maintenance easiness for the active and growing-fast kids.

Dedicated rooms including those for faculty, parents and feeding as well as spaces for kids' playing must be secured.

(keyword)

Christian education, kindergarten, Murtha & Lee's Dimensions of User Benefit was used

1. 서론

1-1. 연구의 배경 및 목적

기독교 교육은 예배와 함께 교회 내의 가장 핵심적인 활동이며, 미래의 교회가 미래의 사회에서 그 사명을 다하기 위해 가장 중요한 일이다. 그 동안 한국의 교회들은 교회의 성장에 최우선적인 목표를 두어 왔기에, 교회학교의 중요성을 인식하면서도 미처 교육방법이나 교육환경에 전문적인 노력과 투자를 하지 못했다. 교회건축에서도 이러한 현상이 반영되어, 이제까지 교회건축은 대 예배실의 수용인원을 최대화하기 위한 그 크기와 치장에 역점을 둔 예배당 중심의 건축이어서, 교육을 위한 공간은 매우 소홀히 다루어졌다. 따라서 교육시설의 절대적 부족과 부적절한 교육환경 속에서 기독교 교육이 충실하게 이루어 지지 못했다고 해도 과언이 아닐 것이다. 최근 교회 성장의 정체 현상과 함께 교회학교에 깊은 관심을 가지기 시작하면서, 교회건축에서도 교회학교 시설에의 요구가 점점 높아지고 있는 곳은 매우 바람직한 현상이다.¹⁾

따라서 본 논문은 교회학교의 부서 중 유치부실을 중심으로 그 환경의 실태를 조사, 분석하여 도출된 결과를 가지고 향후 교회의 교육공간계획에 있어 지침이 되는 역할을 하고자 한다.

1-2. 연구의 범위 및 방법

연구 목적에 따른 방법은 다음과 같다.

1. 서론에서는 연구의 배경과 목적, 연구의 범위와 방법에 관하여 제시한다.

2. 이론적 고찰로서 아동의 환경적 특징에 대하여 알아보고 교회 유치부의 프로그램에 따른 필요공간과 그 성격에 따른 공간을 구분한다.

3. 사례 및 설문조사 도구는 머사 앤 리의 사용자 이득기준을 사용하며 조사 범위는 서울 경기지역에 위치한 제적 성도가 장년 600명 이상 2000명 이하의 중, 대형 규모 중 유치부의 수가 50명에서 300명에 해당하는 교회 5곳을 선정하였다.

조사기간은 2006년 7월에서 8월 두 달 동안 진행되었으며 조사내용은 5교회의 사례와 유치부 교사와 학부모를 대상으로 설문을 실시하였다. 조사방법은 해당 교회를 직접 방문하여 촬영 및 관계자와의 상담을 통하여 사례를 분석하였으며, 설문은 각 교회당 교사와 학부모를 대상으로 설문지를 총 750부 배부하여 그 중 679부가 회수되었고 그 자료를 토대

1) 정시춘. (2004). 교회건축의 이해, 발언, p307

로 결과를 분석하였다.

2. 이론적 고찰

2-1 성장 과정에 따른 아동의 분류

아동이 가지고 있는 성인과의 차이점과 특성을 이론적으로 파악하고 아동이 성인과는 다른 세계를 형성하는 여러 가지 환경적인 요소들을 고찰하여 보면 아동이 성인이 되기까지의 몇 가지 발달과정으로 나누어 살펴볼 수 있는데 그 첫번째로는 태아기(수정에서 출산까지) 둘째, 영아기(출생에서 1세까지) 셋째, 유아기(2세부터 5세까지) 넷째, 아동기(6세부터 12세까지의 초등학교 시기)로 구분할 수 있다.²⁾

2-1 아동의 환경적 특징

우리 인간이 살아가는 데 있어서 환경과 인간은 밀접한 관계를 맺고 있으며 그 환경의 중요성은 이미 잘 알려진 사실이다. 그것이 자연환경이건 인공적인 환경이건 간에 개인과 조화를 이룬 환경은 개인의 성장 발육 및 건강 촉진에 큰 영향을 미치고 또한 정신적으로 인생에 의욕과 희망을 불어넣어 인간의 생활에 큰 원동력이 되고 있다. 그 중에서도 특히 실내 환경은 인간의 기본적인 생활과 밀접한 관련을 갖고 있으므로 더욱 중요하다고 할 수 있다.³⁾

아동 또한 환경으로부터 독립하여 존재하는 것이 아니라 항상 환경 속에서 살며 거기에 적응하여 있으므로 아동이 있는 환경은 아동의 연령 및 발달에 따른 새로운 자극과 환경 변화에 대한 요구를 수용할 수 있어야 하며, 아동의 발달적 특성을 긍정적인 방향으로 유도할 수 있도록 지원 되어야 한다.

2-2. 유치부실 공간구성

2-2.1 유치부실 필요 공간

유치부실 공간구성요소는 사례조사 한 5교회의 교사를 중심으로 유치부 1년 프로그램과 그에 따른 실을 조사하여 분석하였다. 분석내용은 예배와 교육, 발표회, 기타 및 식사로 구분하였으며 내용에 따른 필요공간은 예배실과 소그룹실, 양호기능을 겸한 교사실, 유아용화장실, 자료실, 독서실, 자모실, 상담실, 개별식당 및 놀이시설 등 이었다.

2) 나병술. (1989). 아동발달, 서울교학 연구소, p25

3) 윤복자 외 3명. (1984). 어린이의 주생활, 연세대학교 출판부, p113

[표 1] 유치부 1년 프로그램 및 필요 공간

종류	프로그램	필요 공간
예배	주일예배, 봄, 여름 성경 학교 부활절, 추수감사절, 성탄절, 졸업식	예배실, 교사실, 화장실
교육	성경공부, 찬양 및 율동, 기도, 만들기, 그리기, 체육활동	예배실, 소그룹실, 교사실, 자료실, 독서실, 놀이시설
발표 회	문화학교 발표회, 교사 발표회, 인형극, 연극, 찬양제,	예배실, 소그룹실, 교사실, 자모실, 상담실, 화장실
기타	교사회의, 프로그램 연구 및 준비	교사실, 자료실
식사	전체간식	조리실, 소그룹실, 화장실

2-1.2 유치부실 공간 구분

교육학에서는 유아교육을 3세에서 6세까지의 아이들을 유아교육의 대상으로 삼고 있으나 교회학교는 일반적으로 3, 4세 어린이를 유아부로 5, 6세 어린이를 유치부로 분리하여 교육한다. 그러나 공간의 사용은 유치부실 하나로 통일되어 있으며 유치부실 내의 소그룹실로 분리하여 연령별 교육이 실시된다.

공간은 성격에 따라 예배 및 교육 공간, 관리 공간, 서비스 공간 등 3가지로 구분4)하였으며 각 공간에 따른 소요실은 예배 및 교육 공간이 소그룹실, 예배실, 화장실 관리 공간이 교사실(의무실 포함), 자모실, 현관 서비스 공간은 조리실, 자료실, 창고로 나누었다.

[표 2] 유치부실 공간 구분

공간 구분	소요실
예배 및 교육 공간	소그룹실, 예배실, 화장실,
관리 공간	교사실(의무실 포함), 자모실, 현관
서비스 공간	조리실, 자료실, 창고

3. 유치부실 사례조사 및 분석결과

3-1. 조사도구

조사도구는 환경이 인간에게 지원해주어야 하는 특성을 객관적이고 체계적으로 구분해 놓은 머사 엔리(Murtha & Lee)의 사용자 이득 기준을 사용하였으며 조사내용은 본 논문과 관련된 전문서적5) 및 선행 연구6)를 참조하여 분류, 작성하였다.

4) 정지영. (2001). 보육시설의 건축계획에 관한 연구. 대한건축학회, 17(11), 57-64
 5) 이연숙, 이성미(2006). 노인주택 실내디자인. 연세대학교 출판부 pp30-33
 6) 김대현, 한혜련. (2006). 대형서점의 아동서적 실내 환경에 관한연구. 한국실내디자인학회 논문집. pp167-174
 이연숙 ; 황연숙 ; 장윤정. (2004). 아동실 환경특성이 아동

사용자 이득 기준이란 환경행태연구 혹은 환경 디자인 연구분야에서 환경의 계획 및 평가와 관련된 내용을 다룬 연구들을 광범위하게 검토하여 그 결과를 근거로 제시한 것이며 영역은 4개의 범주로 나뉘고 그 내용은 다음과 같다.

3-1.1 행동의 용이성(behavior facilitation)

주어진 환경에서 사용자가 여러 행동을 수행하도록 유도하거나 보다 쉽게 이루어질 수 있도록 해주는 환경적 특성이 갖는 지원성을 일컫는 것으로 사용자의 주요행동과 활동 및 동작을 효율적으로 수행할 수 있도록 보조하는 기능을 말한다.

3-1.2 생리적 유지(physiological maintenance)

행동을 수행하는 동안에 사용자의 생리적, 생물학적 쾌적성이나 건강을 지속되게 해주는 환경의 지원성을 말하는 것으로 여기에는 생리적 과정에 영향을 주는 사용자와 상호작용하는 환경의 모든 측면, 특히 사용자의 신체와 접촉하거나 감각적으로 관련되는 환경적 요소를 포함하는 것이다.

3-1.3 지각적 유지(perceptual maintenance)

환경의 형태와 의미가 사용자에게 적절히 전달되느냐와 관련된 지원성으로 이는 직접적으로는 심리적 편안함과 쾌적함에 영향을 끼치고 간접적으로는 기본적인 행동이나 신체적인 건강에 영향을 미치는 것이다.

3-1.4 사회적 용이성(social facilitation)

사회적 상호 작용을 조절하여 바람직한 수준까지 촉진시키는 환경의 지원성을 강조한 것이며 이는 제한된 건축공간에 더욱 많은 수의 사람들을 수용하여야 하는 현대 건축의 경향과 집단의 상호작용과 협동의 필요성을 강조하는 것이다.7)

3-2. 유치부실 사례조사

사례조사를 위한 기준의 범주와 내용은 [표 6]과 같으며 사용자 이득 기준의 하위개념을 근거로 내용을 작성하여 보았다.

의 자아존중감에 미치는 영향에 관한 연구. 대한건축학회 논문집, 20(6), p105
 신준희. (2001). 놀이 형태에 따른 미취학 아동용 가구에 관한연구. 한국실내디자인학회 논문집, 29(4), pp230-233
 이수진. (2002). 아동 보육시설 실내환경 평가 도구 개발. 한국실내디자인학회 논문집, 33(3), pp29-33
 7) 이연숙, 이성미(2006). 노인주택 실내디자인. 연세대학교 출판부 pp30-33

[표 3] 사용자 이득 기준의 범주 및 내용

사용자 범주	조사 내용
행동의 용이성	<ul style="list-style-type: none"> 실의 갯수 공간의 크기 / 영·유아 수에 따른 면적 비 통로 폭 조도 유아용 가구의 비치 수준 배치도 / 예배실의 유무 / 소그룹실의 갯수
생리적 유지	<ul style="list-style-type: none"> 이동용 화장실, 조리실, 양호실의 유무 마감재 / 바닥, 벽, 천정 대·소변기, 세면대 갯수 수유실의 유무
지각적 유지	<ul style="list-style-type: none"> 창문의 유무 사인물의 유무 / 실의 구분 (글씨크기, 컬러) 안전성 표시의 유무 / 단차나 방향전환 부위 색상이나 재료 등으로 구분
사회적 용이성	<ul style="list-style-type: none"> 소그룹실, 교사실, 자모실, 독서실, 상담실, 놀이시설 유무

3-3 유치부실 사례결과

3-3.1 행동의 용이성

공간의 크기가 감소함에 따라 아동의 행동은 사회적 상호작용 감소, 비 참여, 방관자적 등의 수동적 반응을 보이지만 반대의 경우 자기 주도적 활동이 증가되므로⁸⁾ 아동들의 활동에 적당한 크기의 면적이 요구된다. 하지만 조사결과에 따르면 아동 1인당 필요한 면적⁹⁾을 충족한 곳은 한 곳도 없었으며 면적에 대한 문제가 조사내용 중 가장 열악한 환경의 요소임을 알 수 있었다. 한편 아동들의 활동에 불편하지 않는 통로의 폭은 일반적으로 1.2m - 1.5m¹⁰⁾가 적당한데 조사한 곳 모두 규격에 맞는 통로의 폭을 지키고 있어 아동들의 이동에 대한 불편함은 적어 보였다. 눈의 피로를 최소화하고 사물을 정확히 구분하기 위한 조도¹¹⁾를 조사한 내용에서는 5곳이 전반적으로 450 - 940lux까지 다양하게 유지하고 있었으며 450lux를 나타낸 교회에서는 실내가 더 밝았으면 하는 요구사항이 있었다. 가구의 비치정도를 알아보는 내용에서는 아동의 수에 비례한 가구 개수와 아동의 인체치수, 선호색과 재료 및 안전성 등을 물었을 때, 두 곳은 상 수준이고 두 곳은 중 수준을

8) 박지민, (2002). 어린이 도선관의 실내공간계획에 관한 연구, 연세대 박사학위논문, p47

9) 아동 1인당 필요면적은 2.64m²임

배시화, (1995). 보육시설의 내부 설계기준에 관한 연구, 한국실내디자인학회 논문집, 4, 37

10) 김정현, (1999). 유니버설 디자인을 적용한 백화점 실내디자인에 관한 연구. 한국실내디자인학회지, pp33-41

11) 일반 사무실을 기준으로 하여 650 - 700lux가 필요

Interior Products 1. 오혜경 외 9명. 인테르니 앤 데코. 2007. p353

나타내어 그나마 가구 보유 측면에서는 긍정적인 결과를 엿볼 수 있었다. 유치부실만의 단독 예배공간을 소유하고 있지 않은 D교회는 맞닿은 두개의 소그룹실의 한쪽 벽을 이동 가능한 벽으로 설치하여 소그룹실과 예배실을 병행하여 사용하고 있었다.

3-3.2 생리적 유지

유치부실 내에 아동용 화장실이 있는 곳은 3곳으로 평균수준을 나타냈지만 그 중 아동용 화장실의 기준¹²⁾을 지키고 있는 곳은 1곳도 없었다. 예배 및 교육공간의 바닥 마감재로는 5곳 모두 PVC를 사용하고 있었는데 그 중 B교회는 두께가 8mm인 탄력성이 뛰어난 바닥재를 사용하여 아이들의 안전에 많은 배려를 하고 있었다. 양호실을 따로 배치한 곳은 한교회도 없어 아동들의 응급처치에 대한 환경이 매우 열악함을 알 수 있었고 영아를 둔 학부모를 위한 수유실이 있는 곳은 A교회 한곳에 불가하여 학부모 입장에서의 환경에 대한 배려도 많이 부족함을 알 수 있었다.

3-3.3 지각적 유지

단차나 방향전환 시 싸인물이나 재료 등으로 안전성 표시를 한 교회는 한곳도 없어 아동들이 유치부실에서 안전에 대해 많이 노출되어 있음을 나타냈다. 창외의 경우 4교회는 외벽에 창을 설치하여 유아들로 하여금 창밖의 풍경을 볼 수 있도록 유도하고 있었지만 D교회만은 외부창이 없어 유치부실에서 폐쇄감을 많이 느낀다는 의견을 들을 수 있었다.






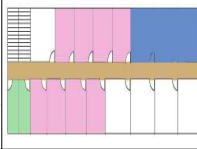

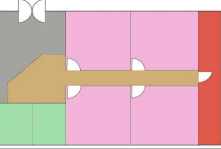
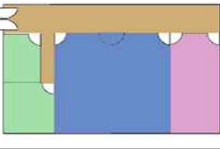
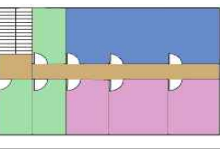



3-3.4 사회적 용이성

놀이시설이 있는 3교회 중 실내에 키즈랜드라는 놀이시설을 비치하고 있는 A교회는 놀이시설의 면적이 약 500m²의 규모로 전문 놀이 시설물을 설치하여 아동들을 위한 특별한 공간을 제공하고 있어 학부모와 아동들의 큰 호응을 얻고 있었다.

12) 화장실은 예배 및 교육공간에 인접하여 배치하고 어린이용과 성인용으로 분리해야 한다. 변기는 여아 10인당 변기 1개 이상, 남아 15인당 대변기 1개, 소변기 1개 이상 설치하여야 한다. 세면대는 10인당 수도꼭지 1개를 설치하고 세면대 물받이 바닥은 물이 잘 튀지 않는 재료를 선택하여 어린이들의 옷이 젖지 않도록 해야 한다. 출입문은 손잡이 없이 열리는 자유 여달이문이 바람직하며 어른의 감시가 가능한 높이로 한다. 대변기는 각각 칸막이를 설치하고 수세식 양변기(유아용)를 사용하며 3-4세 유아용은 안전벨트 혹은 손잡이 등 안전시설을 갖추도록 한다

배시화, (1995). 보육시설의 내부 설계기준에 관한 연구, 한국실내디자인학회 논문집, p40

[표 4] 사례 조사 결과

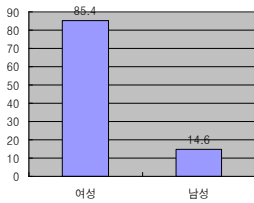
평가의 범주	A 교회	B 교회	C 교회	D 교회	E 교회
예배실					
행동의 용이성					
	<ul style="list-style-type: none"> • 예배실;1개 • 소그룹실;8개 • 전체면적 약330m² (필요면적 약792m² / 약300명) • 통로;1.5m • 조도;450lux • 아동용가구 비치;하 	<ul style="list-style-type: none"> • 예배실;1개 • 소그룹실;2개 • 전체면적 약100m² (필요면적 약159m² / 약60명) • 통로;1.8m • 조도;660lux • 아동용가구 비치;중 	<ul style="list-style-type: none"> • 예배실;0개 • 중그룹실;4개(가벽 설치로 룸2개가 하나의 예배실로도 사용) • 전체면적 약120m² (필요면적 약264m² / 약100명) • 통로;1.2m • 조도;520lux • 아동용가구비치;상 	<ul style="list-style-type: none"> • 예배실;1개 • 소그룹실;1개 • 전체면적 약250m² (필요면적 약528m² / 약200명) • 통로;1.5m • 조도;940lux • 아동용가구비치;중 	<ul style="list-style-type: none"> • 예배실;1개 • 소그룹실;3개 • 전체면적 약280m² (필요면적 약792m² / 약300명) • 통로;1.8m • 조도;650lux • 아동용가구비치;상
생리적 유지	<ul style="list-style-type: none"> • 유아용화장실;X • 개별식당;X • 바닥마감재;PVC • 벽,천정마감재;벽지 • 양호실;X (교회사무실) • 수유실;O 	<ul style="list-style-type: none"> • 유아용화장실;O (대변기2개, 소변기3개, 세면기2개) • 개별식당;O • 바닥마감재; 두께8mm PVC • 벽,천정마감재;벽지 • 양호실;X (교사실) • 수유실;X 	<ul style="list-style-type: none"> • 유아용화장실;O (대변기1개, 소변기2개, 세면기3개) • 개별식당;O • 바닥마감재;PVC • 벽,천정마감재;벽지 • 양호실;X (소그룹실) • 수유실;X 	<ul style="list-style-type: none"> • 유아용화장실;X • 개별식당;X • 바닥마감재;PVC • 벽,천정마감재;페인트 • 양호실;X (교회사무실) • 수유실;X 	<ul style="list-style-type: none"> • 유아용화장실;O (대변기3개, 소변기4개, 세면기5개) • 개별식당;O • 바닥마감재;PVC • 벽,천정마감재;벽지 • 양호실;X (교사실) • 수유실;X
지각적 유지	<ul style="list-style-type: none"> • 공간구분 싸인물;O • 안전성표시(단차, 방향 전환);X • 창문의 유무;O 	<ul style="list-style-type: none"> • 공간구분 싸인물;X • 안전성표시(단차, 방향 전환);X • 창문의 유무;O 	<ul style="list-style-type: none"> • 공간구분 싸인물;O • 안전성표시(단차, 방향 전환);X • 창문의 유무;O 	<ul style="list-style-type: none"> • 공간구분 싸인물;O • 안전성표시(단차, 방향 전환);X • 창문의 유무;O 	<ul style="list-style-type: none"> • 공간구분 싸인물;O • 안전성표시(단차, 방향 전환);X • 창문의 유무;O
사회적 용이성	<ul style="list-style-type: none"> • 영아실;O • 소그룹실;7개 • 교사실;X • 자모실;O • 독서실;X • 상담실;O • 놀이시설;O(실내) 	<ul style="list-style-type: none"> • 영아실;X • 소그룹실;2개 • 교사실;O • 자모실;X • 독서실;X • 상담실;X • 놀이시설;X 	<ul style="list-style-type: none"> • 영아실;X • 소그룹실;4개 • 교사실;X • 자모실;X • 독서실;O • 상담실;X • 놀이시설;O(옥외) 	<ul style="list-style-type: none"> • 영아실;X • 소그룹실;X • 교사실;X • 자모실;X • 독서실;X • 상담실;X • 놀이시설;X 	<ul style="list-style-type: none"> • 영아실;X • 소그룹실;4개 • 교사실;O • 자모실;X • 독서실;X(코너 비치) • 상담실;X • 놀이시설;O(옥외) 

4. 유치부실 설문결과

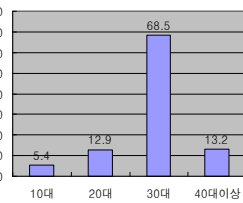
유치부실의 실내 환경에 대한 우선순위와 만족도를 알아보기 위하여 5교회에 교사와 학부모를 대상으로 설문지를 총 750부 배부하여 그 중 679부가 회수되었고 이를 토대로 분석한 결과는 다음과 같다.

교사의 성별은 여성이 85.4%, 남성이 14.6%였으며 연령대는 10대가 6.4%, 20대가 12.9%, 30대가 68.5%, 40대 이상이 13.2%를 차지하였다. 교사의 연령대가 30대가 가장 많은 이유는 교사의 자녀가 유치부 소속이므로 부모가 유치부 교사로 자원하는 경향이 많음을 알 수 있었다.

[표 5] 교사 성별

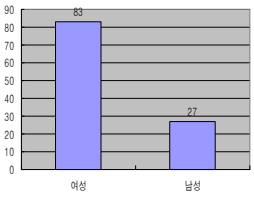


[표 6] 교사 연령

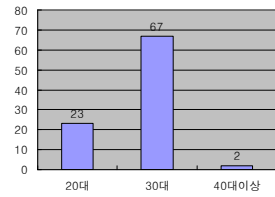


학부모의 성별은 여성이 83%, 남성이 27%이며, 연령대는 20대가 23%, 30대가 67%, 40대 이상이 2%로 30대의 비율이 상대적으로 높았다.

[표 7] 부모 성별

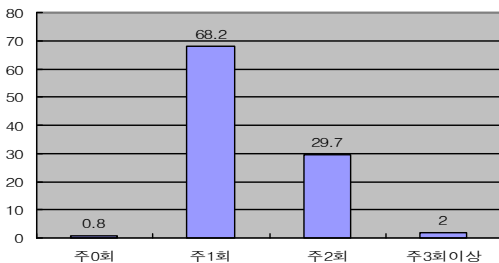


[표 8] 부모 연령



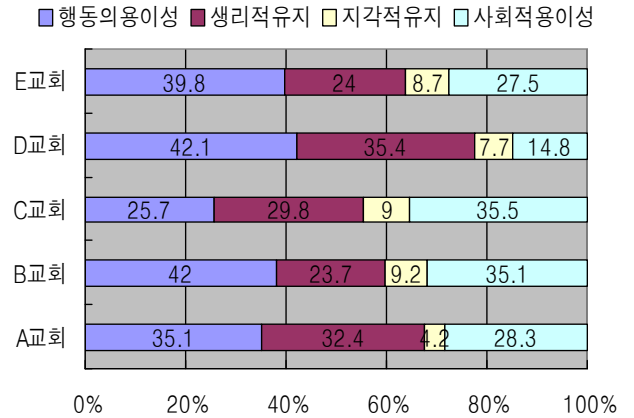
학부모가 자녀를 동반하여 교회를 출석한 횟수는 주0회가 0.8%, 주1회가 68.2%, 주2회가 29.7%, 주3회가 2%로 주1회가 가장 많았다.

[표 8] 자녀를 동반한 부모의 교회 출석률



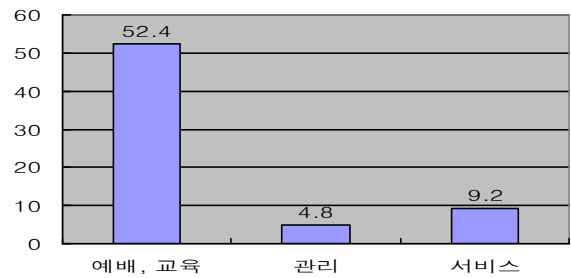
유치부실에서 사람의 행태에 따른 우선순위는 C교회를 제외한 나머지 4교회가 35%-42%대로 행동의 용이성이 1순위를 차지하였으며, 생리적 유지와 사회적 용이성은 중간 순위를 나타냈고, 지각적 유지는 10%이하로 가장 낮은 반응을 보였다.

[표 10] 행태별 우선순위



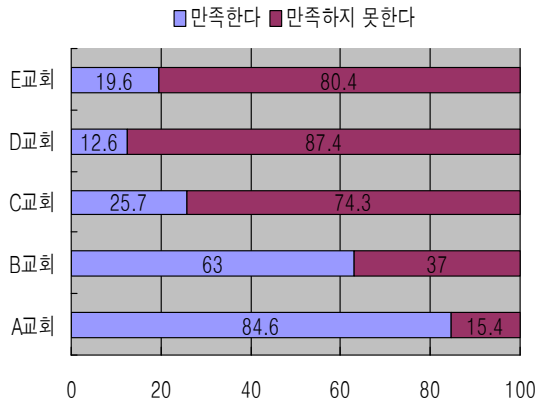
영역별 우선순위 조사에서는 교회라는 특성에 합당하게 예배와 교육공간이 가장 우선순위를 차지하였으며 다음은 서비스 공간과 관리공간의 순으로 우선순위를 나타냈다.

[표 11] 영역별 우선순위



유치부실 환경에 대한 만족도 조사에서 A교회와 B교회만이 만족한다 라는 긍정적인 반응을 보인 반면 C, D, E교회는 불만족한다 라는 수치가 80% 이내로 유치부실 환경에 대해 매우 부정적 반응을 나타낸 것으로 나타났다.

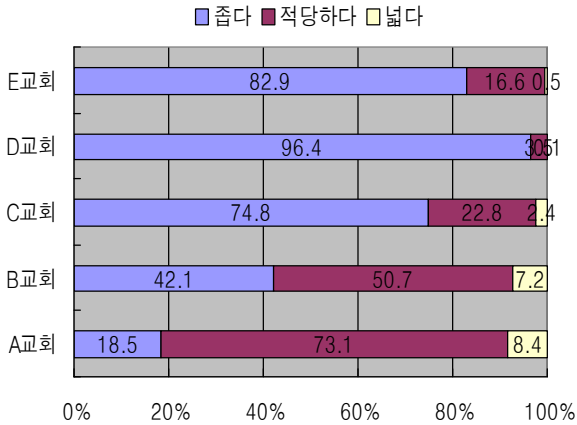
[표 12] 유치부실 환경에 대한 만족도



다음은 만족도에 대한 구체적인 분석을 위하여 다음과 같이 조사하였다.

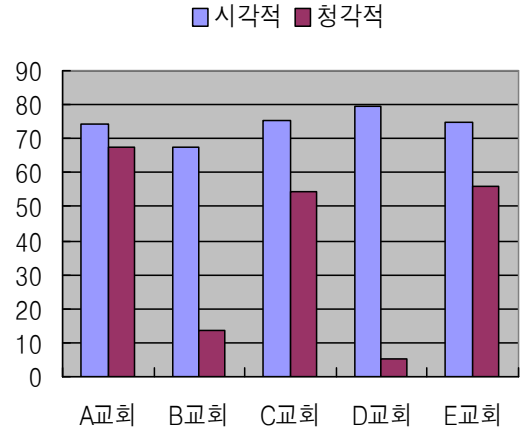
우선 유치부실 면적에 대한 만족도 조사에서 A교회와 B교회를 제외한 나머지 교회들은 면적에 대한 불만이 상당히 큼을 알 수 있었다. 이 점은 서울, 경기 지역에 위치한 중 대형 교회의 가장 문제점인 사람 수에 비해 공간의 크기가 많이 부족한 현실적인 면을 유치부실에서도 여실히 느낄 수가 있었다.

[표 13] 면적에 대한 만족도



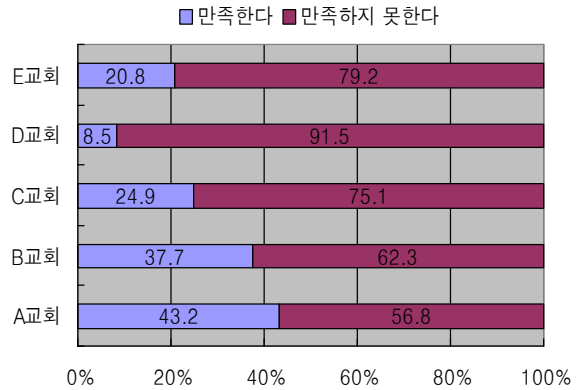
유치부실 실내 환경에서 교사와 아동간의 시각적 접근성이 용이한 환경에 대한 만족도는 5교회 모두 70%대에 가까운 수치로 긍정적인 반응을 보인 반면 소음의 정도에 관한 청각적 환경의 만족도를 묻는 질문에서는 시각적 만족도 보다 낮은 반응을 보였으며 특히 B교회와 D교회는 현저히 낮은 반응을 보여 앞으로 유치부실을 계획할 경우 소음에 대한 배려가 있어야 함을 시사하였다.

[표 14] 시각적, 청각적 환경의 만족도



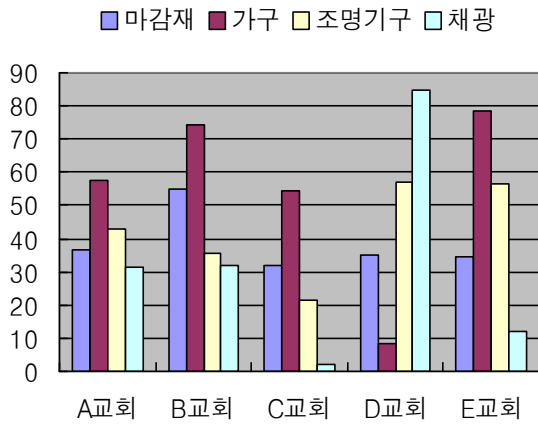
유치부실 환경의 안전성을 묻는 질문에서는 5교회 모두 50%를 넘지 못하였으며 특히 D교회의 경우 10%에도 못 미치는 수치를 나타내었다. 이런 결과를 볼 때 현재 교회들의 안전도에 관한 문제는 교회학 교 실내 환경에서 계획 시 필히 고려되어야 할 사항임을 알 수 있었다.

[표 15] 안전성 만족도



마감재와 가구, 조명기구와 채광의 만족도를 묻는 질문에서는 각 교회마다 답하는 내용이 주관적으로 달랐지만, 대체적으로 가구에 대한 만족도가 D교회를 제외한 나머지 교회에서 높게 나타남을 알 수 있었다. 마감재와 조명기구에 대한 답은 비교적 균등하게 나타난 반면 채광에 대한 의견은 각 교회마다 많은 의견차를 보임을 알 수 있었다.

[표 16] 기타 만족도



이러한 중요도와 만족도 조사는 유치부실에 대한 현재의 상황을 정확히 인식하게 됨으로써 보다 발전적인 실내 환경의 구축을 위한 중요한 자료가 될 것으로 기대된다.

5. 결론

본 논문은 기독교의 미래를 책임지고 나갈 아동들의 공간인 교회학교 유치부실의 환경계획에 관한 내용으로서 5교회의 사례와 유치부 교사 및 학부모를 대상으로 설문 조사를 분석하였고 그 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 유치부실의 필요공간을 파악하기 위해 유치부의 1년 프로그램을 분석한 결과 예배 및 교육 공간, 관리 공간, 서비스 공간 등 3가지로 구분할 수 있으며 이 공간들은 유치부실 계획 시 반드시 확보되어야 하는 곳이다.

둘째, 아동의 수에 비례한 면적의 확보가 적극적으로 지원되어야 한다. 이제까지 한국의 교회들이 양적 성장에 최우선적인 목표를 둔 결과로써 사람 수에 비해 면적이 턱없이 부족한 현상을 보였으며 특히 교육공간에는 이러한 현상을 두드러졌다. 하나 앞으로는 교육환경에 보다 전문적인 노력과 투자를 하여 질적인 성장을 도모해야 할 것으로 사료된다.

셋째, 동적인 활동이 가장 활발한 성장기 아동들을 안전을 위해 가구나 벽 등의 코너마감이나 출입문의 안전장치, 바닥이나 계단의 미끄럼 방지 및 그 외 유치부실에 필요한 안전을 위한 장치를 마련해야 한다.

넷째, 유치부실 내의 모든 공간에 교사와 아동의 시각적인 접근이 가능한 높이의 벽을 설치하여 시각적인 단절감을 배제하여야 하며, 완벽한 방음은

되지 않더라도 공간간의 소음이 전달되지는 않도록 청각적 환경에도 많은 배려가 있어야 한다.

다섯째, 내구성과 안전성 및 환경친화성을 고려한 마감재를 사용하고, 교육환경에 적합한 조도를 유지시켜 주어야 하며, 유치부실 내의 예배 및 교육공간에 아동들에게 심리적인 도움을 줄 수 있는 외부 창을 설치하여 적당량의 자연 빛이 유입되도록 해야 한다.

이상으로 교회 유치부실의 환경개선에 관하여 알아보았으며 앞으로는 교회가 성장위주의 구조에서 성숙 지향적 구조로 전환하여 교회를 찾는 사람들에게 보다 쾌적하고 편리하며 안전한 환경을 제공하여야 할 것으로 사료된다. 이를 위하여 교회의 환경개선에 관한 연구가 앞으로도 지속적으로 이루어져야 할 것이다.

참고문헌

- 김대현, 한혜련. (2006). 대형서점의 아동서적 실내 환경에 관한 연구. 한국실내디자인학회지, 15(5), 167-174
- 김정현, (1999). 유니버설 디자인을 적용한 백화점 실내디자인에 관한 연구. 한국실내디자인학회지, 21, 33-41
- 나병술. (1989). 아동발달, 서울교학 연구소, p25
- 배시화. (1995). 보육시설의 내부 설계기준에 관한 연구, 한국실내디자인학회 논문집, 4, 37-44
- 신준희. (2001). 놀이 형태에 따른 미취학 아동용 가구에 관한연구. 한국실내디자인학회 논문집, 29(4), pp230-233
- 오혜경 외 9명. (2007). Interior Products 1. 서울:인테르니 앤 데코.
- 윤복자 외 3명. (1984). 어린이의 주생활, 연세대학교 출판부, p113
- 이수진. (2002). 아동 보육시설 실내환경 평가 도구 개발. 한국실내디자인학회 논문집, 33(3), pp29-33
- 이연숙, 이성미(2006). 노인주택 실내디자인. 연세대학교 출판부
- 이연숙 ; 황연숙 ; 장윤정. (2004). 아동실 환경특성이 아동의 자아존중감에 미치는 영향에 관한 연구. 대한건축학회 논문집, 20(6), 103-110
- 정시춘. (2004). 교회건축의 이해, 서울:발언,
- 정지영. (2001). 보육시설의 건축계획에 관한 연구. 대한건축학회, 17(11), 57-64