

청소년의 웹 기반 성교육 콘텐츠 전략

- 성지식, 성태도 및 성교육 웹 기반 요구분석을 중심으로 -

Web-based content strategy for Adolescent Sexuality Education

- Focused on Sexuality Knowledge, Attitude and Web-based Need -

주저자 : 임지영

건국대학교병원 책임간호사

Lim Ji-Young

Department of Nursing, Konkuk University Hospital

공동저자 : 이운형

홍익대학교 대학원 광고홍보학과 박사과정

Lee Woon-Hyung

Graduate School, Hongik University

공동저자 : 김운삼

강동대학교 유아교육과 교수

Kim Um-Sam

Gangdong University

교신저자 : 강남미

건국대학교 의료생명대학 간호학과 교수

Kang Nam-Mi

Professor, Department of Nursing, Konkuk University

* 본 논문은 제1저자 임지영의 석사학위논문을 바탕으로 한 결과임.

* This manuscript is an addition based on the first author's master's thesis from Konkuk University.

1. 서론

- 1.1. 연구의 필요성
- 1.2. 연구의 목적
- 1.3. 용어의 정의

2. 연구 방법

- 2.1. 연구설계
- 2.2. 연구대상
- 2.3. 연구도구
- 2.4. 자료분석방법

3. 연구결과 및 논의

- 3.1. 청소년의 일반적 특성
- 3.2. 성지식, 성태도, 웹기반 성교육 콘텐츠요구도
- 3.3. 청소년의 특성에 따른 성지식, 성태도 및 웹기반 성교육 콘텐츠요구도 분석
- 3.4. 웹기반 성교육요구 상관관계

4. 결론

참고문헌

논문요약

웹이 대중화된 시대에 청소년을 대상으로 한 성지식과 성태도 및 웹 기반 성교육 요구사이의 상관관계에 대한 연구의 필요성이 대두되고 있다. 이에 본 연구에서는 성적인 주체성이 확립되는 시기인 청소년기 고등학생 638명을 대상으로 성지식, 성태도, 웹 기반 성교육 요구도를 분석하고 이들 간의 상관관계 결과를 기반으로 청소년의 성건강 관리 능력을 함양할 수 있는 웹 기반 성건강 관리정보를 제공하기위하여 웹 기반 성교육 콘텐츠 전략을 제시하였다.

웹 기반 성교육 콘텐츠로는 인간관계 이해 영역 중 결혼과 가정 콘텐츠에 대해 성교육 요구정도가 가장 높은 것으로 나타났다. 또한, 신체 및 성심리 발달의 세부 영역에서는 성건강에 관한 콘텐츠가 성교육 요구도가 높은 것으로 나타났다.

이를 중점적으로 보완한 청소년기 발달단계 요구에 따른 과학적이고 체계적인 웹 기반 성교육 지도서와 프로그램의 맞춤형 콘텐츠 개발이 필요하다.

주제어

웹, 성지식, 성교육

Abstract

The purposes of this study were to explore the web-based sexuality educational contents need, attitude and knowledge among adolescents.

Adolescents particularly wanted the straightforward internet-based information on marriage and family, and sexuality health interventions, how to communicate with partners, how to develop skills in giving pleasure, and emotions involved in sex and relationships.

For a web based sexuality education, the content domain area that adolescents were most interested was human-relationship understanding, under the category 'marriage and houes-hold'. So it is demanded to develop a scientific and systematic sexual education guide and program that are focused on this domain. It looks forward to proper development of tailored web-based sexuality educational contents and sexual health intervention strategies for adolescents.

Keyword

Web, Sexuality Knowledge, Sexuality Educational Strategy

I. 서론

1.1. 연구의 필요성

청소년들은 인터넷을 비롯한 각종 대중매체로부터의 음란물 범람, 기업체 및 일부 언론매체의 성 상품화 등과 같은 사회적으로 부적절한 성문화의 발달과 왜곡된 성지식의 습득으로 인하여 잘못된 성문화를 무분별하게 받아들이고 있다. 특히, 웹 기반 사이버 공간에서의 무절제하고 무책임한 성 정보 교환 등으로 인한 잘못된 청소년 성건강관리에 대한 우려가 크다. 사이버 세대로 일컬어지는 요즘의 청소년들은 그들이 궁금해 하고 고민하는 성문제를 다양한 인터넷 매체를 이용하여 개인적으로 해결하는 경우가 많다. 그러나 인터넷 상에는 각종 잘못된 정보와 유해한 사이트, 사이버 폭력 등을 접하기가 쉬우며, 청소년들에게 알맞은 성 교수-학습 웹기반 정보는 콘텐츠 측면에서 빈약한 실정이다. 사이버 시대 청소년들에게는 음란물과 유해정보로부터 스스로를 보호하고 사이버 폭력, 사이버 중독 등 인터넷의 역기능으로부터 자신을 보호하기 위해 인터넷 상에서 자율적인 규범과 질서를 지킬 수 있는 능력이 절실히 요구되고 있다. 따라서 가정이나 학교에서 성교육이 보다 체계적이고 과학적으로 이루어질 수 있도록 하는 것이 중요하다(김한숙 등, 2005; Howard-Barr, Rienzo, Pigg & James, 2005).

전국 규모로 초·중·고 학생을 대상으로 대부분 학생들이 성교육을 받은 것으로 나타났으나, 학생의 성문제를 해결하는 데는 큰 도움이 되지 않는 것으로 나타났다. 보다 정확한 콘텐츠의 성교육을 통한 정확한 성지식은 바람직한 성태도를 습득하게 하여 무지에서 발생할 수 있는 성문제들을 사전에 예방하고 건강한 인격을 형성할 수 있게 하는 것이 중요하다(강남미, 2007; 송정아, 최혜영, 2006). 이에, 가정과 학교 성교육을 통해 성건강문제를 가진 청소년을 상담하고 성예방 프로그램을 통합 실시하기 위해서는 청소년의 성지식, 성태도 및 성요구 등에 관한 최신 정보가 요구되고 있으며, 청소년들이 성에 관련된 많은 정보를 인터넷을 통해 습득하는 현 시점에서 청소년을 대상으로 인터넷에서 필요로 하는 웹 기반 성교육 요구조사도 선행되어야 한다. 또한 청소년들에게 성에 대한 올바른 역할과 태도, 인식 등 올바른 가치관을 심어줄 수 있도록 이를 위한 웹기반 성교육요구 콘텐츠 지침 전략을 제시하는 것이 필요하다. 청소년을 대상으로 성행동, 성충동, 성경험, 성지식, 성태도, 성교육요구 등의 성과 관련된 선행연구들(조경화, 2005; 이

상문, 2006; 강진영, 2008)이 행해졌으나 청소년 특히 고등학생을 대상으로 한 성지식, 성태도, 웹기반 성교육 요구조사는 부족하다.

사이버 공간을 생활공간 일부로 활동하는 청소년 세대들은 부모세대보다 왜곡된 정보를 현실적으로 인식하는 수준도 높은 것으로 나타났다(강남미 외, 2002; 강남미 등, 2003). 뿐만 아니라 왜곡된 성문화를 접하는 청소년들은 학습 집중력이 현저하게 약화할 뿐만 아니라 부정적 성의식을 형성할 수 있다. 따라서 청소년 성범죄 예방을 위해서 청소년 학습자 요구 분석에 따른 청소년 사이버 성문화 관련 핵심역량에 따른 인식 전환과 표준화된 전략 마련이 시급하다. 특히, 건강한 청소년을 육성하기 위해서는 청소년들이 직면하는 성 고민과 이성교제 및 성의식, 성행동 등 청소년 성문화에 관한 분석에 따른 성교육 콘텐츠의 체계화된 전략 방안이 요구되고 있다. 뿐만 아니라, 기존의 미디어와 다른 미디어 문화에 의해 성문화 역시 변화하고 성정보의 콘텐츠 전달방식에 따라서 앞으로의 새로운 미디어 문화에 의해 변화될 웹 콘텐츠 정보에 대한 전략이 요구되고 있다.

이에 본 연구에서는 성적인 주체성이 확립되는 시기인 고등학생을 대상으로 성지식, 성태도, 웹 기반 성교육 요구정도를 조사하고 이들 간의 상관관계 결과를 기반으로 재분석하여 청소년의 성건강 관리 능력을 함양할 수 있는 웹 기반 성교육 콘텐츠의 전략을 제시하고자 하였다.

1.2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 사이버 시대 청소년들로 하여금 성에 대한 긍정적인 생각을 갖도록 하고 성건강을 돌볼 수 있는 웹기반 성교육 정보와 행동적 기술을 제공할 수 있는 웹기반 성건강 증진 콘텐츠 전략을 도모하는 것이다.

이에 본 연구에서는 서울시 거주 고등학생들의 성지식과 성태도, 웹 기반 성교육 요구정도를 수요자와 사용자의 관계성을 중심으로 성교육 콘텐츠의 상호간 이해와 구성에 대한 체계를 다학문적으로 분석하여 효과적인 성교육 콘텐츠 전략을 제시하여 체계적인 웹기반 성교육이 이루어지는데 필요한 기초 자료를 제공하고자 하였다.

1.3. 용어의 정의

1) 성지식(Sexuality knowledge): 생리적 현상을 포함한 사회·심리적 측면, 법률적 지식 등 성에 대한

기본적인 지식을 포함하는 것으로, 본 연구에서는 청소년들의 성지식을 조사한 선행연구(조경화, 2005; 장원실, 2005)에서 사용한 문항을 수정·보완한 신체구조 변화, 임신과 낙태, 성병, 성폭력에 관한 지식문항으로 구성된 도구로 측정점수가 높을수록 성에 대한 지식이 높은 것을 의미한다.

2) 성태도(Sexuality attitude): 성에 대한 가치나 현상 및 남녀간의 생리적 관습과 행동에 대하여 반응하는 경험에 대한 경향을 말하는 것으로, 본 연구에서는 신체, 이성교제, 성행동, 성윤리에 관한 12문항으로 구성된 성태도 측정도구에 의해 측정된 점수가 높을수록 성에 대한 태도가 개방적인 것을 의미한다.

3) 웹기반 성교육(web-based sexuality education) : 성 관련 교육-학습이 일어나거나 조장되는 유의미한 학습 환경을 조성하기 위하여 웹의 특성과 웹이 제공하는 자료들을 활용하여 전개하는 하이퍼미디어(hypermedia) 기반의 교육활동이다.

3) 성교육 요구(sexuality educational need): 성과 관련된 내용에 대해 부족한 지식을 채우기 위해 알고자 하는 상태로, 본 연구에서는 강남미 등(2002)이 개발한 도구를 사용하여 측정한 신체 및 성심리 발달, 인간관계 이해, 성문화의 3가지 하부 영역의 점수를 말하며, 점수가 높을수록 성교육 요구정도가 높음을 의미한다.

2. 연구방법

2.1. 연구 설계

본 연구는 청소년의 성지식정도와 성태도 및 학생들이 웹기반을 통해 알고 싶어하는 성교육 콘텐츠가 무엇인지 등을 분석하여 웹기반 성교육 콘텐츠 전략을 제시하고자 하는 이차분석 연구이다.

1) 성지식과 성태도, 웹 기반 성교육 콘텐츠 요구를 분석한다.

2) 일반적 특성에 따른 성지식과 성태도, 웹 기반 성교육 콘텐츠 요구를 분석한다.

3) 성지식과 성태도, 웹 기반 성교육 콘텐츠 요구도의 상관관계를 분석하여 웹 기반 성교육 콘텐츠 전략을 제시한다.

2.2. 연구 대상

본 연구의 대상은 서울특별시 남녀 공학 고등학교 학생으로, 634명의 최종 분석 자료로 이용되었다. 남녀 공학 학교를 선택한 이유는 학교 교육의 운영방향이 남녀 공학 학교로 확산되어 가고 있는 추세

로, 앞으로 남녀 공학 학교에서 실제로 활용할 수 있는 올바른 웹기반 성교육 기초 자료를 제시하기 위함이다.

2.3. 연구 도구

1) 성지식 측정 도구: 청소년들의 성지식을 조사한 선행연구(계수연, 1999; 조경화, 2005; 장원실, 2005) 등을 참고하여 설문을 작성한 후 산부인과 의사 5인에 의해 내용 타당도가 검증되었다. 이 도구는 신체구조 변화, 임신과 낙태, 성병, 성폭력을 묻는 20 문항으로, 각 문항에 대한 합계를 성지식 점수로 하며, 그 범위는 0점에서 20점까지로 점수가 높을수록 성지식 점수가 높다는 것을 의미한다.

2) 성태도 측정 도구: 성태도관련 선행논문(주영희, 2001; 장원실, 2005; 김한나, 2004; 계수연, 1999)의 설문지를 참고하여 설문을 작성한 후 산부인과 의사 5인에 의해 내용 타당도가 검증되었다. 이 도구는 신체, 이성교제, 성행동, 성윤리에 관한 12문항으로 구성되어 있다. 총 12문항에 대해 Cronbach's $\alpha=0.72$ 로 총 12문항의 평균값으로 성태도를 측정하였고, 점수범위는 최저 1점에서 최고 5점이다. 점수가 높을수록 성태도가 긍정적인것을 의미한다.

3) 성교육 요구 측정 도구: 강남미 등(2002)이 개발한 도구로, 청소년들에게 각종 성문제를 상담할 수 있는 학교 상담실, 청소년 상담실, 성폭력 상담소장들로부터 청소년들이 인터넷상에서 요구하는 성교육 내용을 조사하여 만들어진 것이다. 신체 및 성심리 발달(신체구조 변화, 임신·출산, 성심리발달, 성건강), 인간관계 이해(결혼과 가정, 이성과 사랑), 성문화(성문화 및 윤리)를 묻는 20문항으로 구성되어 있다. 점수가 높을수록 성교육 요구가 높음 즉, 배우고 싶은 욕구가 강함을 의미한다. 성교육 요구도구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha=0.94$ 이었다.

2.4. 자료 분석 방법

본 연구의 자료는 SPSS WIN 12.0 통계 프로그램을 이용하여 Cronbach's alpha값, 빈도분석, 평균과 표준편차, t-test 또는 분산분석(ANOVA), Duncan 사후검정, Pearson's correlation coefficient를 적용하여 분석하였다.

3. 연구 결과 및 논의

3.1. 청소년의 일반적 특성

1) 결과:

대상자의 가정에서 성교육 경험은 성교육 경험이

없는 학생이 79.8%로 나타났고, 2009년 학교에서의 성교육 경험은 1~2번이 48.9%로 가장 많았고, 없다가 30.2%, 3~4번이 13%, 5번 이상이 7.9%이었다. 성 관련 정보 및 성교육을 미리 받지 못해 불편함이나 어려움을 경험한 학생은 8.8%로 나타났고, 최초로 성에 관한 지식을 준 사람은 친구가 41.8%로 가장 많았고, 선생님이 25.8%, 기타가 19.7%, 부모님이 12.7% 순이었다. 이때 최초로 성에 관한 지식을 준 사람에서 의료인, 형제·자매, 선·후배는 빈도가 낮아 기타로 포함하여 분석되었다.

2) 논의:

인터넷이 대중화, 보편화됨에 따라 청소년의 인터넷 사용도 지난 10년 동안 폭발적으로 증가된 환경속에서 청소년들은 다이어트, 몸매 가꾸기, 성행동이나 성병과 같은 건강 정보를 인터넷으로부터 얻고 있으며, 다소 민감하거나 은밀한 건강분야에서 인터넷 의존성이 높아지는 경향을 보였다(Borzekowski & Rickert, 2001; Borzekowski, Fobil & Asante, 2006; Gross, 2004). 따라서 청소년들의 장시간 인터넷 사용, 인터넷 중독, 포르노사이트 방문, 음란 채팅 등으로 사회적 문제점이 제시되고있다(Kanuga & Rosenfeld, 2004; Subrahmanyam, Greenfield & Tynes, 2004; Subrahmanyam & Greenfield, 2008).

사이버 시대의 청소년들은 인간관계 형성과 사회화 과정에도 인터넷의 영향을 받고 있다. 인터넷 기술이 청소년기에 주는 영향에 대해서는 긍정적으로 보는 견해와 부정적으로 보는 견해가 공존하고 있지만, 청소년들에게 사회심리적으로 밀접한 영향을 미친다는 사실은 분명하며(Blais, Craig, Pepler, & Connolly, 2008), 청소년들이 인터넷에서 경험하는 성 관련 활동과 청소년의 성적, 정신적 건강과의 연관성 및 사회심리학적, 성적 발달과의 상관관계 연구에 의해서도 뒷받침되고 있다(Boies, Knudson & Young, 2004).

본 연구결과와 인터넷 정보 검색에서 성과 관련된 검색이 큰 비중을 차지하고 있다(Spink, Ozmutlu & Lorence, 2004) 는 연구 결과들을 종합해 볼 때, 가정에서의 성교육 경험이 없이 친구로부터 성에 관한 지식을 전달받는 청소년들이 인터넷에서 건강과 성에 관련된 양질의 정확한 정보를 얻어 긍정적이고 바람직한 영향을 받을 수 있도록 웹 기반 성교육 콘텐츠 개발과 이를 위한 추후 분석연구는 조속히 시행되어야 할 과제이다.

3.2. 성지식, 성태도, 웹기반 성교육 콘텐츠요구도

1) 결과

성지식의 표본 평균(sample mean)은 20점만점에서 14.03점, 표본 표준편차(sample standard deviation : SD)는 2.32점으로 나타났으며, 성태도의 평균은 60점 만점에서 34.31점, 표준편차는 6.92점으로 나타났다.

성교육 요구도의 평균은 60점 만점에서 40.07점, 표준편차는 9.88점 이었으며, 문항 평균은 3점 만점에 2.09점 이었다. 하부 영역별로 살펴보면, 인간관계 이해가 문항 평균 2.24점으로 가장 높게 나타났고, 신체 및 성심리 발달 2.04점, 성문화 2.00점 순으로 나타났다. 3가지 하부 영역별로 보면 인간관계 이해, 신체 및 성심리 발달, 성문화 순으로 성교육 요구정도가 높은 것으로 나타났다. 또 신체 및 성심리 발달의 세부 영역에서는 성건강, 성심리 발달, 임신·출산, 신체구조 변화 순으로, 인간관계 이해의 세부 영역에서는 결혼과 가정, 이성과 사랑 순으로 성교육 콘텐츠 요구정도가 높은 것으로 나타났다. 본 연구 대상자의 성지식, 성태도, 웹 기반 성교육 콘텐츠요구도는 [표 1]와 같다.

특성	Min	Max	Total		Item		
			Mean	SD	Mean	SD	
성지식	6	19	14.03	2.32	0.70	0.11	
성태도	17	52	34.31	6.92	2.95	0.39	
성교육 요구	Total	20	60	40.07	9.88	2.09	0.49
	신체및 성심리발달	10	30	20.48	5.38	2.04	0.53
	인간관 계 이해	6	18	13.50	3.37	2.24	0.56
	성문화	4	12	8.02	2.25	2.00	0.56

[표 1] 성지식, 성태도, 웹기반 성교육콘텐츠요구도

3.3. 청소년의 특성에 따른 성지식, 성태도 및 웹기반 성교육 콘텐츠요구도 분석

1) 청소년의 일반적 특성에 따른 성지식

성별, 학년, 최초로 성에 관한 지식을 준 사람이 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 여학생이 남학생보다 유의하게 높았다($t=-3.485$, $p-값=.001$). 학년에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고($F=13.989$, $p-값=.000$), 이를 사후검정한 결과 고2 가 다른 학년에 비해 성지식이 가장 낮은 것으로 나타났다.

최초로 성에 관한 지식을 준 사람에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고($F=3.332$, $p-값=.019$), 이를 사후검정한 결과 부모님으로부터 최초로 성에 관한 지식을 얻은 학생이 친구, 기타로부터 최초로 성에 관한 지식을 얻은 학생보다 성지식이 높은 것으로

나타났다.

2) 일반적 특성에 따른 성태도

학년에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고 (F=6.369, p-값=.002), 이를 사후검정한 결과 고2가 고 1, 고3보다 유의하게 높았다.

대상자의 일반적 특성에 따른 성지식, 성태도 정도는 [표2]와 [표 3]과 같다.

특성	구분	Mean(SD)	t 또는 F-통계량	p-값
성별	남	13.72(2.40)	-3.485**	.001
	여	14.35(2.18)		
학년	고1(a)	14.33(2.34)	13.989***	.000
	고2(b)	13.36(2.28)		
	고3(c)	14.43(2.14)		
종교	유	14.13(2.32)	1.182	.238
	무	13.91(2.31)		
가정에 서의 성교육 경험	유	14.27(2.27)	1.332	.183
	무	13.97(2.33)		
2009년 학교에서 의 성교육 경험	무	14.07(2.23)	0.236	.871
	1~2번	13.98(2.36)		
	3~4번	13.95(2.41)		
	5번이 상	14.24(2.30)		
성교 육 미리 받지 못해 불편함을 경험	유	14.45(2.26)	1.411	.159
	무	13.99(2.32)		
최초 로 성에 관한 지식을 준 사람	부모(a)	14.55(1.98)	3.332*	.019
	선생님 (b)	14.28(2.27)		
	친구(c)	13.75(2.37)		
	기타(d)	13.94(2.38)		

*: p<.05 **: p<.01 ***: p<.001

[표 2] 일반적 특성에 따른 청소년의 성지식

특성	구분	Mean(SD)	t 또는 F-통계량	p-값	Duncan 사후검정
성별	남	34.76(6.94)	1.68	.094	
	여	33.83(6.87)			
학년	고1(a)	33.87(6.53)	6.369*	.002	(a, c), b
	고2(b)	35.63(6.44)			
	고3(c)	33.25(7.83)			
종교	유	34.67(6.36)	1.254	.210	
	무	33.96(7.30)			
가정에서의 성교육 경험	유	35.08(7.44)	1.366	.173	
	무	34.13(6.78)			
2009년	무	34.43(7.63)	0.735	.537	
	1~2번	34.57(6.65)			

학교에서 의 성교육 경험	3~4번	33.42(6.90)	-1.74	.082
	5번이상	33.70(5.76)		
성교 육 미리 받지 못한경험	유	32.76(7.27)	4	
	무	34.46(6.87)		
최초 로 성에 관한 지식을 준 사람	부모님	34.24(7.50)	0.492	.688
	선생님	33.89(6.34)		
	친구	34.32(7.03)		
	기타	34.90(7.15)		

** : p<.01

[표 3] 일반적 특성에 따른 성태도

3) 웹기반 성교육 콘텐츠 요구도

‘남녀 신체구조에 대하여 공부하고 싶다’ (p-값=.001), ‘남녀 호르몬과 2차 성징에 대하여 공부하고 싶다’ (p-값=.029), ‘인공임신중절(낙태)에 대하여 공부 하고 싶다’ (p-값=.014), ‘에이즈에 대하여 공부하고 싶다’ (p-값=.033), ‘잘못된 성행동의 종류와 대처방법에 대하여 공부하고 싶다’ (p-값=.040), ‘좋은 결혼상대자에 대하여 알고 싶다’ (p-값=.007), ‘좋은 가정을 이루기 위한 가족구성원의 역할에 대하여 알고 싶다’ (p-값=.014), ‘이성친구와 다툼이 있을 때 해결하는 방법에 대하여 알고 싶다’ (p-값=.004), ‘성폭력의 대처방법에 대하여 공부하고 싶다’ (p-값=.008), ‘포르노가 청소년에게 주는 영향에 대하여 알고 싶다’ (p-값=.040)라는 콘텐츠에 대해 학년에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 세부 하부 영역에서 결혼과 가정은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고(F=7.455, p-값=.001), 성문화 및 윤리 도 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다 (F=3.25, p-값=.039).

4) 논의

청소년의 성지식에 영향을 주는 대상자의 특성을 살펴보면, 어머니의 학력이 높을수록, 부모님 중 적어도 한 분과 함께 살고 있는 경우, 학교에서의 성교육 경험이 있는 경우, 성고민이 있는 경우에 지식점수가 통계적으로 유의하게 높은 것으로 보고되었다(계수연, 문인옥, 1999). 또한, 교사나 부모를 통해서 얻는 성 지식은 올바르고 건전한 성태도를 갖게 될 수 있으나, 인터넷, 통신, 대중매체, 친구 등을 통해 얻은 왜곡된 성지식은 과장된 성에 대한 호기심이 증가시켜 부정적인 성태도를 형성하게 한다(김기숙, 2005). 결국 청소년들은 부모나 교사로 부터 적절하고 솔직한 성지식을 습득한 경우는 장래 건전한 성태도를 갖게 될 수 있으나, 이들의 성적 호기심이 묵살되거나 억

제 당하면 왜곡된 성태도가 형성될 수 있으므로 부모나 교사로부터 성지식을 습득하는 것이 바람직하다고 하는 사실로 귀결된다. 청소년들의 성지식은 매년 반복되는 성교육을 통해 학년이 거듭할수록 다양하고 폭넓게 수준을 높일 수 있음을 알 수 있다. 따라서 가정과 학교에서 교사나 부모로부터 청소년의 발달단계에 따라 체계적이고 건전한 성교육을 통하여 보다 정확하고 확고한 성의식을 정립할 필요성이 강조된다고 하겠다(박정애, 박선주, 2004). 이에 교사와 학부모 연계를 통한 웹기반 성교육을 통해 성지식과 태도가 긍정적으로 변화될 수 있다.

고등학생을 대상으로 한 선행 연구에서는 남녀간 성태도에 있어서 차이가 없는 것으로 보고되었고(이상문, 2006), 남학생이 여학생보다 성태도가 개방적이라고 보고되고 있다(최명숙, 하나선, 2004). 조경화(2005)의 연구에서는 학업성적이 높을수록, 이성교제 경험이 있을수록 성태도가 긍정적이었고, 학년간 유의미한 차이가 있으며, 성지식이 높은 학생이 성태도도 긍정적인 것으로 나타났다.

이상의 결과를 토대로 하여 청소년을 위한 웹기반 성교육 및 성건강 중재를 개발하는 것은 필요하며 중요하다. 특히, 넓은 범위의 주제들을 포함한 콘텐츠 개발시 상호작용할 수 있는 형태를 포함하는 참여가 능한 온라인 중재를 개발할 수 있는 원격기술이 요구된다. 청소년들은 성건강에 관련된 민감한 주제에 관해 토론하여 주요한 견해를 제시하는 것을 요구하며 중재개발에 참여하기를 원하고 있는 것으로 나타났다.

3.4. 웹기반 성교육요구 상관관계

1) 웹기반 성교육요구 상관관계

성교육 요구정도의 하부 영역과 성지식에서는 신체 및 성심리 발달($r=.123, p=.002$) 인간관계 이해($r=.094, p=.019$)가 유의한 순 상관관계를 보였다. 성교육 요구정도의 하부 영역과 성태도에서는 역 상관관계를 보였다. 또한 성지식과 성태도는 역 상관관계를 보였다. 웹 기반 성교육 요구도의 성지식과 성태도와의 상관관계는 [표 4]와 같다.

		웹기반 성교육 요구			성지식	성태도
		신체 및 성심리 발달	인간관계 이해	성문화		
웹기반 성교육 요구	신체 및 성심리 발달	1				
	인간관계 이해	.657***	1			

	성문화	.737***	.69***	1		
성지식		.123*	.094**	.069	1	
성태도		-.034	-.019	-.047	-.011	1

** : $p < .01$ *** : $p < .001$

[표 4] 성지식, 성태도, 성교육요구 상관관계

본 연구 대상자의 성지식 정도는 20점 만점에 평균 14.03점으로 남자 고등학생을 대상으로 한 모현숙(2006)의 1점 만점에 0.60점과 유사하게 나타났다. 선행 연구에서 남녀 고등학생을 대상으로 한 황수찬(2003)은 30점 만점에 16.8점으로 나타났고, 남자 고등학생만을 대상으로 한 조순희(2001)는 30점 만점에 17.8점으로 나타났는데, 이러한 연구결과보다는 성지식 점수가 높았다.

일반적 특성에 따른 성지식 정도는 성별, 학년, 최초로 성에 관한 지식을 준 사람에서 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다. 성별에 따른 성지식 정도는 여학생이 남학생보다 유의하게 높은 것으로 나타났다($t=-3.485, p<.001$). 이는 여학생이 남학생보다 성지식 정도가 높은 것으로 나타난 선행연구(임종인, 2004)의 결과와 일치하였다. 그러나 고등학생을 대상으로 한 황수찬(2003)의 연구 결과와는 상이한 결과를 나타내므로 대상자의 성지식을 높이기 위한 성교육 프로그램 개발에서 성별이 유의한 변수인지를 확인하기 위한 반복 연구가 요구되긴하나, 본 연구의 대상인 남녀 공학 학교도 남녀 분반, 남녀 혼합반에 따라 차별화된 성교육이 필요하다.

학년에 따른 성지식의 문항별 분석에서는 20문항 중 6문항에서 문항별 지식의 차이가 있는 것으로 나타나 고등학생의 성교육을 위해 학년별 성교육 지침서가 요구된다. 일반적 특성에 따른 성태도 정도는 학년에서 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다. 성별에 따른 성태도 정도는 차이가 없었고, 이상문(2006)의 고등학생을 대상으로 한 연구결과와 일치한다.

웹 기반 성교육 요구정도는 60점 만점에 평균 42.07점, 3점 만점에 문항 평균평점 2.09 ± 0.49 점 이었다. 일반적 특성에 따른 성교육 요구정도는 학년에서 통계적으로 유의한 차이가 있었고, 성지식과 마찬가지로 고2가 성교육 요구정도가 가장 낮은 것으로 나타났다($F=4.304, p<.014$).

이를 하부 영역별로 살펴보면 인간관계 이해가 2.24점, 신체 및 성심리 발달이 2.04점 그리고 성문화가 2.00점 순으로 높게 나타났다. 또 신체 및 성심리 발달의 세부 영역에서는 성건강이 2.16점, 성심리 발달이 2.11점으로 가장 높았다. 반면에 신체구조 변화가 1.90점으로 가장 낮은 것으로 나타났다.

2) 논의

신체구조 변화가 가장 낮게 나타난 것은 성교육 현황이 생식 기관과 생리 현상 즉, 남성과 여성의 신체적이고 생리적인 면에 관한 내용은 충분한 교육이 이루어지고 있다는 것을 의미한다. 그러나, 성건강, 성심리 발달의 성교육 요구정도가 높은 것은 인성교육의 관점에서 접근하여 바람직한 성 가치관을 가지고 책임있는 성행동의 주체자가 될 수 있도록 구체적 목표를 가지고 성교육이 시행되어야 함을 보여주는 것이다. 바람직한 성역할과 관련된 웹기반 성교육은 부족하다고 할 수 있으므로 신체구조 변화 콘텐츠보다는 성건강, 성심리 발달 영역 콘텐츠에 중점을 둔 성교육이 필요하다.

Halpern, Mitchell, Farhat & Bardsley(2008)와 강남미 등(2003)의 연구에서 사이버 시대의 청소년들은 부적절한 웹 성교육 자료에 노출되어 있는 상태로 앞으로의 웹기반 성교육은 충족되지 못한 결혼과 가정, 이성과 사랑, 성건강 측면의 개별적인 요구들을 고려한 건강정보 제공에 중점을 두어야 한다고 보고하여 본 연구결과를 지지하였다.

본 연구에서 성지식과 성교육 요구정도의 하부영역인 신체 및 성심리 발달($r=.123$, $p<.002$)과 인간관계 이해($r=.094$, $p<.019$)는 순 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 성지식 정도가 높을수록 신체 및 성심리 발달(신체구조 변화, 임신·출산, 성심리 발달, 성건강), 인간관계 이해(결혼과 가정, 이성과 사랑)에 대한 성교육 요구정도가 높은 것으로 나타나 대상자가 요구하는 성교육 내용을 중심으로 발달단계에 따른 체계적인 성교육이 이루어져야 한다.

성태도와 성교육 요구정도의 하부영역에서는 모든 영역에서 역 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 즉, 성태도가 보수적일수록 성교육 요구정도가 높은 것으로 나타났다. 성지식과 성태도 또한 역 상관관계로 나타났다. 이는 성지식 정도가 높을수록 성태도는 보수적인 것을 의미하는 것이므로 청소년들의 무분별한 개방적인 성태도 방지를 위해 체계적으로 성지식을 쌓을 수 있는 웹기반 성교육 교재와 프로그램의 개발이 필요하다.

본 연구결과의 상관관계는 최명숙 등(2004), 조경화(2005)의 성지식과 성태도는 순 상관관계가 있다고 보고한 결과에서 성지식과 성태도, 성교육 요구간에 모두 순 상관관계가 있다고 보고한 연구결과와는 일치하지 않았다.

본 연구에서 청소년의 성지식과 성태도, 웹 기반 성교육 요구도에서 나타난 문제점과 청소년의 발달단

계를 고려한 과학적이고 체계적인 웹기반 성교육 교재와 프로그램의 콘텐츠를 개발하여, 청소년들의 가정과 학교를 웹기반으로 한 연계시스템을 통하여 성교육을 강화하는 것이 필요하다.

4. 결론

본 연구에서는 청소년의 바람직한 성역할과 성건강 정보를 제공할 수 있는 웹 기반 성교육 웹사이트의 콘텐츠 개발 전략으로, 성교육 요구정도가 높은 성건강, 성심리 발달 영역 콘텐츠를 중심으로 인성교육의 관점에서 접근하여 바람직한 성 가치관을 가지고 책임있는 성행동의 주체자가 될 수 있도록 구체적 목표를 가지고 성교육이 시행되어야 한다는 것이다.

본 연구의 주요 결과는 다음 같다.

1. 연구 대상자의 성지식 정도는 6~19점의 점수 범위에서 평균 14.03점, 성태도 정도는 17~52점 범위에서 평균 34.31점으로 나타났다. 웹기반 성교육 요구 정도는 20~60점의 점수 범위를 보였으며, 평균은 40.07점, 문항 평균 평점은 2.09점 이었다. 콘텐츠 하부 영역별로 보면 인간관계 이해 콘텐츠의 문항 평균 평점 2.24점으로 가장 높고, 신체 및 성심리 발달 콘텐츠가 2.04점, 성문화 콘텐츠가 2.00점으로 가장 낮게 나타났다.

2. 일반적 특성에 따른 성지식, 성태도, 웹 기반 성교육 요구정도의 관계를 분석한 결과, 성지식은 성별($t=-3.485$, $p=.001$), 학년($F=13.989$, $p=.000$), 최초로 성에 관한 지식을 준 사람($t=3.332$, $p=.019$)에서 유의한 차이가 나타났다. 성태도는 학년($F=6.369$, $p=.002$)에서 유의한 차이가 나타났다. 웹기반 성교육 요구도는 학년($F=4.304$, $p=.014$), 종교($t=2.383$, $p=.018$), 가정에서의 성교육 경험($t=2.776$, $p=.006$), 성관련 정보 및 성교육을 미리 받지 못해 불편함이나 어려움을 경험한 유무($t=5.314$, $p=.000$)에서 유의한 차이가 나타났다.

3. 성지식, 성태도와 웹 기반 성교육 요구도 간의 상관관계에서 성지식과 웹 기반 성교육 요구정도는 유의한 순 상관관계($r=.115$, $p=.004$)를 보였다. 반면 성지식과 성태도, 성태도와 웹 기반 성교육 요구도에서는 통계적으로 유의하지 않았다.

본 연구결과에 근거하여 웹 기반 성교육 콘텐츠 전략을 제언한다.

1) 청소년을 대상으로 한 웹 기반 성건강 정보 디자인 설계시 결혼과 가정 콘텐츠 영역의 인간관계 이해 영역 정보를 강화해야 하며, 특히, 성건강 콘텐츠

츠 성교육시에는 구체적이고 실질적인 맞춤형으로 실시되어야 한다.

2) 웹 기반 성교육 콘텐츠의 전략은 최신 정보를 빠른 시간 내에 교류할 수 있도록 하며, 동시적·비동시적 상호 작용적 의사소통을 가능하게 하고, 이를 통해 친구, 부모, 선생님과 협력학습 체계를 가능하게 하여 학습자를 보다 능동적인 위치에 있게 하는 것이 요구된다.

3) 웹 자체가 하나의 커다란 정보원이 될 수 있으며 웹 기반 성교육에서 사용되는 자료나 정보는 수시로 수정·보완될 수 있다는 특성을 고려하여 신뢰성있는 콘텐츠를 개발하여야겠다.

4) 청소년기 몸담삶의 발달특성에 맞는 웹상의 학년별 성교육 지침서 콘텐츠 디자인 설계개발을 위해 청소년기 수요자 중심의 눈높이에 맞춘 성지식, 성태도, 성교육 요구정도를 충분히 반영한 실질적인 성교육 콘텐츠가 필요하다.

5) 웹 기반 성교육 콘텐츠 전략에서 중요한 웹 디자인, 웹개발자는 물론, 기획자를 비롯해 마케터, 편집자, 작가, 정보설계사, 데이터베이스 관리자 등과 분야와 잘 협업하여 웹기 반 성교육 목적을 이루는 것이다.

참고문헌

- 강남미, 김영란, 박영숙, 손인숙, 이성호 (2002). 사춘기 청소년의 성교육 활성화를 위한 인터넷 기반 교수-학습 프로그램의 내용설계 및 평가도구 개발. 『여성건강간호학회지』, 8(4), 595-608.
- 강남미 (2007). 한국청소년의 사이버 성교육 콘텐츠 기획전략. 『건국의과학학술지』, 17, 45-62.
- 강남미, 송용 (2003). 사이버시대 청소년 성교육을 위한 인터넷 웹사이트의 평가. 『경영학연구』, 31, 307-323.
- 강진영 (2008). 「고등학생 음란매체 접촉 실태와 그에 따른 성지식·성태도·성행동에 관한 연구」, 울산대학교 대학원 석사학위논문.
- 계수연, 문인옥 (1999). 성교육 실시에 따른 성지식, 성태도 변화 연구-1학년 여중생을 대상으로. 『보건교육·건강증진학회지』, 16(2), 137-154.
- 김기숙 (2005). 「중학생의 인터넷 음란물 접촉과 성충동, 성지식, 성태도의 관계」, 충북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김한나 (2004). 「CAI 프로그램을 적용한 성교육과 강의식 성교육이 여중생의 성지식과 성태도에 미치는 효과」, 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 김한숙, 문정순 (2005). 고등학생의 성교육 요구. 『대한보건연구』, 31(2), 174-183.
- 모현숙 (2006). 「남자 고등학생의 문제행동과 성지식, 성태도 유형 및 성관련 경험과의 관계」, 조선대학교 대학원 석사학위논문.
- 송정아, 최혜영 (2006). 성교육을 통한 청소년들의 성지식 및 성태도 효과 연구. 『대안가정학회지』, 44(1), 47-58.
- 박정애, 박선주 (2004). 학부모와 연계한 웹기반 성교육 방안. 『한국정보교육학회지 하계학술대회』, 8(5), 660-667.
- 이상문 (2006). 「고등학생의 음란물 접촉과 성충동·성지식·성태도의 관계」, 충북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임종인 (2004). 「중학생의 인터넷 음란물 접촉과 성의식의 관계」, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장원실 (2005). 「성교육이 여고생의 성지식과 태도에 미치는 효과」, 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조경화 (2005). 「청소년의 성지식과 성태도의 관계」, 공주대학교 대학원 석사학위논문.

- 조순희 (2001). 「남자 고등학생의 성에 대한 지식, 태도 및 성경험에 관한 연구」, 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 주영희 (2001). 「남중·여중·공학 중학교 학생간의 성지식, 태도, 가치관 및 성교육의 비교 연구」, 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최명숙, 하나선 (2004). 대학생의 성지식, 성태도, 성경험, 성적 자율성에 관한 연구. 『여성건강간호학회지』, 10(4), 318-330
- 황수찬 (2003). 「고등학생의 성, 학년, 계열이 성지식과 성태도에 미치는 영향」, 대전대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Blais J. J., Craig W. M., Pepler D., & Connolly J. (2008). Adolescents Online: The Importance of Internet Activity Choices to Salient Relationships. *Journal of Youth and Adolescence*, 37(5). 522-536.
- Borzekowski D. L., & Rickert V. I. (2001). Adolescent cybersurfing for health information: a new resource that crosses barriers. *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 155(7). 813-817.
- Borzekowski D. L., Fobil J. N., & Asante K. O. (2006). Online access by adolescents in Accra: Ghanaian teens' use of the internet for health information. *Developmental Psychology*, 42(3). 450-458.
- Gross E. F. (2004). Adolescent Internet use: What we expect, what teens report. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 25(6). 633-649.
- Halpern C. T., Mitchell E. M.H., Farhat T., & Bardsley P. (2008). Effectiveness of web-based education on Kenyan and Brazilian adolescents' knowledge about HIV/AIDS, abortion law, and emergency contraception: Findings from TeenWeb. *Social Science & Medicine*, 67(4). 628-637.
- Howard-Barr E. M., Rienzo B. A., Pigg R. M. Jr., & James D. (2005). Teacher Beliefs, Professional Preparation, and Practices regarding Exceptional Students and Sexuality Education. *Journal of School Health*, 75(3). 99-104.
- Kanuga M., & Rosenfeld W. D. (2004). Adolescent sexuality and the internet: the good, the bad, and the URL. *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology*, 17(2). 117-124.
- Spink A., Ozmutlu H. C., & Lorence D. P. (2004). Web searching for sexual information: an exploratory study. *Information Processing and Management*, 40(1). 113-123.
- Subrahmanyam K., Greenfield P. M., & Tynes B. (2004). Constructing Sexuality and Identity in an Online Teen Chat Room. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 25(6). 651-666.
- Subrahmanyam K. & Greenfield P. (2008). Online Communication and Adolescent Relationships. *The Future of Children*, 18(1). 119-146.