

논문접수일 : 2012.09.21

심사일 : 2012.10.06

게재확정일 : 2012.10.27

지역아동센터의 공간적 기능과 환경심리 요소의 연관성

- 서울 강북지역 초등학생 대상의 아동시설 중심으로 -

Correlation between Environmental Psychological Factors and Spatial Functions in
Community Children Centers and Domestic Case study

- focused on the facilities for primary schoolers in Northern Area of Seoul -

주저자 : 강지선

건국대학교 디자인대학원 실내환경디자인전공 석사과정

Kang, Ji-sun

Graduate School of Design, Konkuk University

교신저자 : 류호창

건국대학교 디자인조형대학 실내디자인학과 교수

Lyu, Hochang

Dept. of Interior Design, Konkuk University

1. 서론

- 1.1. 연구의 배경과 목적
- 1.2. 연구의 방법 및 범위

2. 지역아동센터의 일반적 고찰

- 2.1. 지역아동센터의 정의 및 기능
- 2.2. 지역아동센터의 프로그램
- 2.3. 지역아동센터의 공간구성

3. 아동 발달심리와 환경심리

- 3.1. 아동 발달과 환경적 욕구
- 3.2. 아동공간의 환경심리 요소

4. 공간 기능과 환경심리 요소

- 4.1. 생활지원 공간과 환경심리 요소
- 4.2. 학습지원 공간과 환경심리 요소
- 4.3. 문화·정서지원 공간과 환경심리 요소
- 4.4. 가족지원 공간과 환경심리 요소
- 4.5. 지원공간과 환경심리 요소의 연관성

5. 국내 현황 사례분석 및 제언

- 5.1. 분석 및 제언
- 5.2. 소결

6. 결론

참고문헌

논문요약

오늘날 사회구조적 변화와 급속한 경제 성장은 빈부의 양극화 현상을 확대시키고, 아동의 빈곤율을 오히려 증가시키는 부작용을 낳음으로써 아동의 삶의 질은 크게 개선되지 않고 있다. 아동복지를 위해 운영되는 지역아동센터의 환경 또한 단순히 학습 위주의 용도로 운영되면서 그동안의 양적 팽창에 비해 환경적 질은 매우 열악한 실정이다. 특히 아동의 신체적·정서적 요구에 적합하지 않은 제한 환경 및 필요공간의 부족 등의 문제에 대한 근본적이 해결책이 시급한 실정이다. 이에 본 연구는 지역아동센터의 프로그램에 따른 기능 및 공간구성을 파악한 후, 아동 발달심리 및 환경심리적 요소를 고찰하고, 각각의 기능적 공간에서 요구되는 환경심리적 요구를 분석하였다. 연구 결과를 기초로 실제 지역아동센터의 현황분석을 통하여 공통적으로 나타나는 문제점을 살펴보았다. 선행 연구 및 사례 분석을 통해 나타난 연구 결과, 물리적 환경은 아동의 행동 및 발달에 상호의존적으로 영향을 미치며, 공간에서 환경심리적 요구가

충족되지 않으면, 공격과 위협, 공포, 수행저하, 스트레스 상승 등의 부정적 심리 요인으로 작용되며, 환경심리적 요구가 충족되면 아동은 정서적, 인지적, 심리적으로 편안함과 안정감을 갖고 성장할 수 있음을 확인할 수 있었다. 지역아동센터의 각각의 지원공간은 각각 다양한 환경심리적 요구가 필요함에도 불구하고 현실적인 공간적 제약으로 인해 한 공간이 다양한 지원공간으로 사용되는 문제점이 사례조사를 통해 노출되기도 하였다. 이런 경우, 고정된 구조물로 공간을 한정하기보다는 가변적 요소를 적극적으로 활용하여 공간의 다양성을 추구할 필요가 있다. 본 연구가 환경심리적 분석을 통해 지역아동센터의 질적 개선이 이루어지는 기초적 배경이 될 수 있기를 기대한다.

주제어

지역아동센터, 지원공간, 환경심리

Abstract

Today, social structural change and rapid economic growth have expanded the polarization between rich and poor and have not greatly improved the quality of life of children due to the adverse effect that increase their poverty rate. In addition, the environment of community child centers operated for child welfare has been managed focused only on studying. Thus, the reality is that the environmental quality has been harsh compared with the quantitative growth. In particular, it requires to the fundamental solution to the problems such as various environments inappropriate for children's physical and emotional needs and lack of necessary space. Thus, this study considered the factors of children developmental and environmental psychology after understanding the functions and spatial configuration according to programs of community children centers, and then analyzed the environmental psychology needs required for each functional space. As for the results, realistic applicability and problems were reviewed by actual case analysis in community child centers. According to the results achieved by the previous studies and case analysis, the physical environment had an interdependent effect on children's behaviors and development, worked as negative psychological factors such as attack, threat, fear, performance degradation and stress increase when the environmental psychological needs were not met, and the children could grow up with emotional, cognitive and psychological comfort and stability when the

environmental psychological needs were met. Despite that each support space in community children centers needs various environmental psychology needs, due to the realistic spatial constraints, the problem one space is used as various support space was been exposed by the case study. In such a case, it will be necessary to pursue spatial diversity by introducing positively variability with the use of the movable partition or furniture rather than limit the space by setting up walls. We expect that this study can be basic background that quality improvement in community child centers is obtained by analysis of environmental psychology.

Keyword

Community Children Centers, Spatial Function, Environmental Psychological Factors

1. 서론

1.1. 연구의 배경과 목적

현재 우리나라는 여성들의 사회적 지위 상승 및 경제활동 증대, 국제결혼의 증가, 이혼율 증가 등으로 인해 가족구조가 근본적으로 빠르게 변화하고 있다. 이러한 사회구조 변화와 급속한 경제성장은 빈부의 양극화를 초래했으며, 아동의 빈곤률 또한 오히려 증가하는 부작용을 초래함으로써 아동의 삶의 질에 대한 사회적 관심이 더욱 요구되고 있다. 이에 정부는 2004년 지역아동센터를 아동복지시설의 한 종류로 추가함으로써 국가적 지원을 시작하였고, 현재는 지역아동센터가 가장 많은 이용자 수를 확보한 아동복지시설이 되었다. 전국지역아동센터는 2004년 895개소에서 2011년 3,985개소로 7년 동안 4배 이상 급속하게 증가하였고, 서울시의 경우에도 2004년 104개소에서 2011년 395개소로 대략 4배가 증가하였으며, 앞으로도 지속적으로 확대될 것으로 전망된다(전국지역아동센터 실태조사보고서, 2011).

하지만 급속한 양적 팽창에 비해 현재의 지역아동센터의 환경은 대부분 학습 위주의 용도로 운영되고 있고, 실내환경 또한 아동의 신체적·정서적 요구에 적합한 환경을 제공하기보다는 기능수행을 위한 기본적인 환경을 제공하고 있는 실정이다. 특히 어린 아동들의 경우 환경에 의한 심리적, 정서적 영향력이 가장 큰 시기임에도 불구하고 이에 대한 배려는 거의 이루어지지 않고 있다고 할 수 있다. 단순히 물리적 환경만을 제공하는 차원을 넘어서 아동들에게 심리적인 안정감과 편안함을 제공하여 아동 발달과정에 긍

정적인 영향을 주는 환경의 질적 개선이 크게 요구되고 있는 것이다.

이에 본 연구는 지역아동센터의 기능적 공간과 공간에서 요구되는 환경심리 요소의 연관성을 분석하고, 연구 결과에 근거하여 특정 사례의 공간적 기능에 따른 환경심리 요소의 반영여부를 점검하여 현황적 문제점과 개선방법을 제시해봄으로써 지역아동센터 실내환경의 질적 향상을 위한 기초적 자료를 제공하는데 연구의 목적이 있다.

1.2 연구 방법 및 범위

지역아동센터의 다양한 공간에서 요구되는 환경심리적 요소를 연구하기 위해 문헌을 통해 지역아동센터의 프로그램 및 공간 구성을 고찰하고, 아동 발달심리와 환경심리적 요소를 살펴본 후, 지역아동센터의 다양한 지원공간과 환경심리적 요소의 연관성을 정리하였다. 국내 현황 사례분석은 서울지역에서도 지역아동센터가 과반수 이상 집중되어 있는 강북지역에서 2000년 이후 건립되었고 20명 이상의 초등학교 아동을 수용하고 있는 평균규모 이상의 지역아동센터 4곳을 선정하였다. 사례분석은 통계적 결과를 추출하기 위함이 아니고, 단지 상황에 따른 문제점을 살펴보고 제언함으로써 향후 개선방향을 가늠해보는 취지이기에 사례선정의 엄격성은 다소 무시하였다.

2. 지역아동센터의 일반적 고찰

2.1. 지역아동센터의 정의 및 기능

지역아동센터의 법률상 개념은 지역사회 아동의 보호·교육, 건전한 놀이와 오락의 제공, 보호자와 지역사회의 연계 등 아동의 건전육성을 위하여 종합적인 아동복지서비스를 제공하는 시설이라고 규정하고 있다(아동복지법 제 16조 1항 제11호). 지역아동센터는 취약 계층 아동의 지역내 보호개념 실현을 위해 지역사회 안에서 아동의 생존의 권리보장과 학습 및 교육, 문화, 복지의 권리를 보장하며 아동의 건전한 육성을 위하여 종합적인 아동복지서비스 제공하여 발달 및 참여의 권리를 보장하는 역할과 소규모로 지역사회 속에서 지역사회와 더불어 운영되는 공간으로 아동과 그 가족을 대상으로 한 예방적 목적의 서비스 제공을 하는 역할을 한다(보건복지가족부, 아동청소년사업안내, 2010).

2.2. 지역아동센터의 프로그램

지역아동센터 운영 매뉴얼에서는 5가지 영역으로 구분해서 프로그램을 제안하고 있다. 보호 프로그램(급식제공, 위생지도, 생활교육 지도, 건강의료지원),

교육 프로그램(학습지도, 숙제지원, 인성교육, 예능교육, 체육교육, 안전교육, 경제교육), 문화·정서 프로그램(캠프, 공동프로그램 및 놀이, 문화체험, 특별활동), 가족지원 프로그램(가정방문, 가족부모상담, 아동상담, 심리·정서·지지·상처치유, 아동의 의사결정 및 참여를 통한 활동), 지역사회 연계 프로그램(결연후원 및 후원자 관리, 지역사회연계, 자원봉사자운영관리)이 이에 해당된다. 5가지의 프로그램을 공간적으로 분리하면, 보호프로그램은 생활지원 공간으로, 교육프로그램은 학습지원 공간으로, 문화·정서 프로그램은 문화·정서지원 공간, 아동가족지원 프로그램은 가족지원 공간, 지역사회 연계 프로그램은 관리지원 공간으로 분리된다.

2.3. 지역아동센터의 공간구성

2.3.1 생활지원 공간

생활지원 프로그램은 아동의 전반적인 생활을 지원하는 서비스로 아동의 생활교육, 안전관리, 급식관리, 건강관리를 포함한다. 하지만 실제적으로 생활교육은 대부분 문화·정서지원공간인 집단지도실에서 교육을 통하여 프로그램이 진행되며, 건강관리 또한 보건소에 방문하여 프로그램이 대부분 진행되어지고 있다. 따라서 생활지원 공간의 대표적인 공간으로는 식사를 만드는 조리실 공간과 식사를 할 수 있는 식당, 그리고 화장실이 포함된다. 조리실과 식당은 청결하고 위생적인 공간을 조성해야하며, 화재로부터의 안전시설을 갖춰야 한다. 화장실은 위생과 청결이 최우선적으로 유지되어야 하며, 적절한 프라이버시 확보를 통한 심리적으로 편안한 공간이 되어야 한다.

2.3.2 학습지원 공간

학습지원 프로그램은 아동의 학교생활에 대한 준비와 학습지도 등을 지원하는 공간으로 제 학년에 비해 현저하게 학업성취와 기본적인 수학능력이 부족한 경우에는 일대일 개인 심화학습을 하도록 하는 교육실이 이에 해당된다. 학습지원 외에도 심화교육으로 컴퓨터교육 같은 것이 이루어지는 곳이다. 교사와 학생간의 책상 거리에 따라 학생의 학습 수행은 더 좋아지기도 한다.

2.3.3 문화·정서지원 공간

문화·정서지원 공간은 문화 체험이나 캠프, 놀이, 특기 적성 활동 및 독서 습관, 독후감 지도 등과, 자존감 증진이나 사회성 증진을 위한 집단상담 프로그램, 놀이치료, 미술치료 등이 이루어지는 공간이다. 집단지도실에서는 생활교육을 포함해 문화(춤, 연극, 단체게임 등)와 집단상담 프로그램, 집단 놀이치료와

집단 미술치료 등을 지원하는 공간이다. 단체가 사용할 수 있는 최소한의 면적을 갖춰야 한다.

2.3.4 가족지원 공간

가족지원 프로그램은 아동의 기본적인 생활과 관련하여 부모상담을 수행하는 기본적 서비스와 자녀양육에 필요한 전문적인 부모교육, 비행이나 약물, 가정폭력 등이 있는 고위험 가정의 아동에 대한 부모상담, 다문화가정의 부모를 위한 한글교육을 위한 전문 서비스 등을 지원한다. 개방적인 공간보다는 벽체와 천정고 등을 조절하여 사적인 느낌의 공간을 조성해야 하며, 마감재와 조명, 색채 등을 이용하여 상담하려는 사람이 안정감과 편안함을 느낄 수 있도록 해야 한다.

2.3.5 관리지원 공간

관리지원 공간은 종사자가 일하는 공간으로 지역 아동센터의 전반적인 프로그램이나 일반적인 관리가 이루어지는 곳이며, 종사자가 제일 많은 시간을 보내는 곳이다. 업무상 효율을 높일 수 있도록 가구나 동선배치에 신경을 써야 하며, 아동 개인의 정보가 기록된 문서관리를 위한 공간 또한 확보해야한다. 관리지원 공간의 위치는 출입문과 가까운 곳에 두어 아동 뿐만 아니라 외부인의 출입을 통제할 수 있게 한다.

3. 아동1) 발달심리와 환경심리

3.1. 아동 발달심리 및 욕구

아동 시기는 피아제(Piaget)가 제시한 구체적 조작기에 해당되는 시기로 심리적 변화로는 첫째, 중심화 경향에서 벗어난다. 둘째, 자기중심성이 감소한다. 셋째, 보존개념을 획득한다. 넷째, 가역적 사고가 가능해진다. 다섯째, 어떤 사물이 다른 모양으로 변하더라도 다시 원래대로 돌아갈 수 있다는 것을 알게 된다. 여섯째, 유목화, 서열화, 분류능력이 증가한다. 일곱째, 사물을 어떤 기준에 따라 나누거나 분류할 수 있다고 한다(박성연 외, 2011). 아동은 발달단계에서 학교에의 적응(출석, 적절한 행동), 학업성취(읽기, 쓰기, 수학), 또래집단과의 관계(수용, 관계형성), 규칙에 따른 행동(도덕적, 사회적 행동)이 발생되며 이는 보건, 교육, 정서·행동발달, 자아정체감, 가족 및 사회적 관

1) 지역아동센터에서 아동은 가정에서 부모에 의한 보호와 양육이 적절히 행해지기 어려운 상황에 있는 아동으로 특히 지역 내 빈곤·학대·방임가정, 한부모·조손·소년소녀가정, 맞벌이·이혼 가정의 아동, 다문화 가정아동 등 돌봄이 필요한 만 18세 미만 아동을 뜻하지만 여기서 말하는 아동이라 함은 초등학생으로 8~13세까지의 아동을 말한다.

계, 사회적 표현, 자기돌봄 기술의 욕구로 채우며 성장하기를 원한다(오정수 외, 2008). 무어(Moore)는 다양한 경험과 다양한 활동의 가능성을 가진 공간은 이미 성숙해져 버린 어른보다 성장기에 있는 아동에게 더욱 의미가 있으며 이때 경험한 공간이나 물리적 환경은 사회적인 환경에 못지않게 성장과 발달의 과정을 거쳐 아동의 인격형성에 영향을 미치게 된다고 한다(정무웅, 2009). 지역아동센터 아동의 경우 경제적·사회적·문화적·심리적 박탈감을 포함한 복합적인 문제를 안게 되므로 자아정체감을 긍정적으로 형성하지 못하여 자아존중감은 낮아지게 된다. 낮은 자아존중감은 우울증, 부정적 정서, 과민성, 공격성, 충동성 및 소외감을 갖게 되기 쉽고, 사회성의 결여는 학습상의 문제와 함께 싸움, 비행과 같은 정서, 행동상의 문제를 야기하게 된다(오수옥, 2011). 또한 가족 요인, 환경요인 등의 위험요인에 노출되어 있으며, 건강한 성장에 방해받을 확률이 일반아동보다 월등히 높다.

3.2. 아동 공간의 환경심리 요소

아동이 대부분의 시간을 소비하는 물리적 환경에서 환경심리 요소를 반영함으로써 아동은 정서적, 인지적, 심리적으로 편안함과 안정감을 갖고 성장한다.

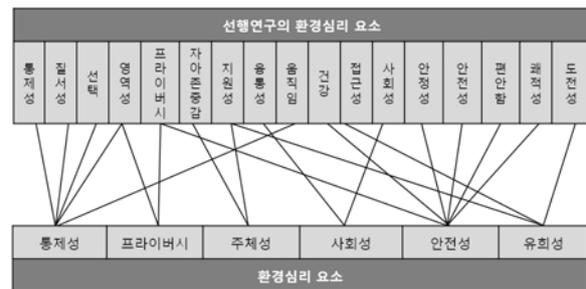
환경심리요소는 아동의 발달심리 및 욕구의 성장과정과 관련된 요소들이다. 선행연구[표 1]에서 나타

아동 관련 환경심리 연구		
연구자 년도	연구 제목	환경심리 요소
이연숙 1998	실내환경심리행태론	안전성, 자아존중감, 통제성, 도전성, 질서성, 프라이버시, 안정성, 융통성
황연숙 2002	주택 아동실 환경특성과 아동 인성간의 상관성 연구	안전성, 융통성, 통제성, 자아존중감, 질서성, 프라이버시, 접근성, 쾌적성, 선택성, 영역성, 애착감 표현가능성, 사회성,
윤승환 2009	아동의 놀이 행태 및 환경심리를 고려한 놀이터 디자인에 관한 연구	지원성, 안전성
이연숙 외2명 2005	저학년과 고학년 초등학생의 아동실 실내환경 비교연구	질서성, 편리성, 접근성, 쾌적성, 상호작용, 영역성, 프라이버시, 안전성, 독창성, 표현가능성
권태훈 2011	아동 행태 특성에 따른 어린이집 공간디자인 연구	편안함, 통제, 움직임, 건강, 도전, 안전, 질서, 융통성, 자아존중감, 프라이버시,
김소영 2011	아동상담치료공간의 실내 디자인에 관한 연구	안전성, 가변성
신미선 2012	환경심리행태를 고려한 청소년문화의집 공간환경 개선방안에 관한 연구	공간의 적정성, 접근성, 환경의 지원성, 안전성

[표 1] 아동 환경심리에 관한 선행연구

나는 다양한 환경심리 요소들을 통합 및 재분류하면

서, '움직임'의 경우는 아동들이 움직임을 통하여 사물에 대한 조절 능력을 갖게 되므로 통제성에 통합시켰으며, '질서성', '선택', '영역성', '통제성' 등은 그중 가장 포괄적 개념인 통제성으로 통합 분류하였고, '프라이버시'는 프라이버시 확보를 위한 영역적 개념을 포함하여 프라이버시 요소로 통합 정리하였다. '자아존중감'은 '주체성'과 하나의 개념으로 보았고, '사회성'은 공간에 대한 '융통성', '공간의 접근성' 등을 '사회성'에 포함시켰다. '안전성'은 심리적 안정과 신체적 안전을 모두 포함하는 개념으로 '프라이버시', '안전성', '안전성', '편안함', '쾌적성', '건강'을 모두 내포하는 것으로 통합 분류하였다. 특히 '건강'의 경우 안전한 자재, 공기의 질과 같은 환경적 안전 등이 모두 해당되므로 안전성에 포함시켰다. 유희성은 환경적 지원을 포함하여 아동의 도전성을 포함하는 요소로 보았다. 이에 따라 재도출된 환경심리 요소는 통제성, 프라이버시, 주체성, 사회성, 안전성, 유희성으로 [그림 1]와 같이 정리하였다.



[그림 1] 환경심리요소 도출

3.2.1. 통제성(Control)

아동은 프라이버시를 조절하고, 예측하며, 공간 내에서 자신의 신체에 대한 조절가능성을 가져야 하며(이연숙, 1998), 또한 공간의 통제으로써 영역성을 부여해줘야 한다. 영역성은 소유권이나 통제, 공간의 점유 등의 용어로 정의될 수 있다. 공간을 통제 할 수 없으므로 인해 아동은 자신의 독립된 영역을 잃게 되며, 이는 안주할 곳이 없어 끊임없이 떠돈다는 것을 의미한다. 영역에 대한 통제는 공간 안에서의 질서를 유지하기도 한다. 영역을 표시한 곳에는 다른 사람이 함부로 침범할 수도 없기 때문이다. 과잉 디자인된 공간은 아동의 욕구나 선호도의 변화에 맞추어 조절되고 사용된다기보다는 공간에 한 일부분으로 인식한다. 그러나 디자인이 절제된 공간에서의 아동은 환경을 자기가 원하는 대로 환경을 조절할 수 있게 된다. 또한 공간에서 아동이 취미나 관심거리를 추구할 수 있게 하여 아동의 통제감을 높여주어 아동이 자기억제나 책임감, 경쟁력, 남의 권리나 소유에 대한 존중

십의 기회를 갖게 한다(Judith K. Schlitht 외, 2000).

3.2.2. 프라이버시(Privacy)

프라이버시에는 개인 정보의 통제, 활동의 방해, 사회활동의 이탈, 프라이버시 조절의 측면에서 조절될 수 있다. 정보의 통제는 시각적 차단물, 방향 각도, 조명, 방의 형태를 통하여, 개인의 시각적 정보가 다른 사람에게 노출되는 것을 방지 하여, 주변 환경을 조절하며, 개인적 통제력을 행사할 수 있다. 프라이버시를 갖는다는 것은 개입이나 간섭, 주의 산만 등을 피할 수 있어 타인의 방해 없이 원하는 활동을 한다는 것을 의미한다. 한 공간의 소유권을 표현해줌으로써 프라이버시를 존중받고, 존중하도록 해준다(Judith K. Schlitht 외, 2000). 아동은 지치고 피곤하거나 혹은 자제력이 부족하다고 느낄 때 또는 사회적 활동으로 인하여 극도의 긴장감을 느낄 때, 휴식의 시간이 필요하다. 이는 개인 영역, 은신처, 감정 이완을 위한 장소를 제공해줌으로써 해결해줄 수 있다. 또한 수시로 변화하는 아동의 프라이버시 욕구에 따라 사회적인 접촉을 조절할 수 있어야 한다.

3.2.3. 주체성(Identity)

주체성이란 인간이 어떤 일을 실천할 때 나타내는 자유롭고 자주적인 성질을 뜻하며, 현대 철학에서는 의식과 신체를 가지는 존재가 자기의 의사로 행동하면서 주위 상황에 적응하여 나가는 특성이다(네이버 국어사전). 아동은 자신을 더 잘 알려고 하는 강한 욕구가 있으며, 자신이 중요한 사람으로 인정됨으로 자신에 대한 자부심을 갖고자 하며, 자신을 표현하려 한다. 자기주체성을 형성하기 위해서는 애착심, 자기 표현, 자기평가를 할 수 있는 환경을 조성해줘야 한다. 사람들은 자신이 머무르는 곳을 사유화하길 원하고, 그를 치장함으로써 자신의 소유로 만들고 싶어 한다. 어떤 공간이 자신의 것으로 생각되면 그것에 자신의 감정, 목표, 그리고 가치를 투사할 수 있다(최정현, 2010). 특히 아동은 자신의 주위 환경을 통해 개별적 특성을 표현하려는 경향이 있다. 이런 과정에서 특정 장소에 대한 애착이 생기며, 그 곳에 특별한 의미를 부여하고, 자기 주체성의 중요한 특성을 인식하게 된다. 주체성을 지원하는 공간으로 개인적 공간을 들 수 있는데, 작은 공간이라도 공동의 공간보다는 개인적 공간을 아동이 소유하게 되면 그에 대한 애착이 생기고, 자아표출로서 자신만의 공간을 차별화하면서 자기만의 환경을 통해 자신감을 갖게 된다(김소형, 1996). 프라이버시 공간에서 개인적인 시간을 통해 아동 자신을 평가하게 되며, 보다 나은 자기 수용을 위한 과정을 할 수 있게 된다. 또한 아동이

환경을 통제함으로써 아동 자신의 존엄성을 고취시킨다고 한다(Judith K. Schlitht 외, 2000).

3.2.4. 사회성(Sociability)

사회성은 사회생활을 하는 인간의 근본 성질로 인격, 혹은 성격 분류에 나타나는 특성의 하나로, 사회에 적응하는 개인의 소질이나 능력, 대인 관계의 원만성을 뜻한다. 아동은 사회 속에서 여러 형태의 사회적 과정을 거쳐서 사회화되며, 이러한 과정에서 사회성이 형성된다. 아동은 사회성을 통해 주변의 사람들과 교류하며, 교류를 통해 유대감을 형성한다. 공간 안에서 아동들간의 거리를 조절 가능하게 해줌으로써 다른 사람과 가까이 있는 것을 편안히 즐길 수 있게 한다. 사고 공간을 개성 있게 꾸미는 방법도 사회성을 증가시키고 사회적으로 혼잡스런 기분을 감소시킨다고 한다.

3.2.5. 안전성(Security)

안전은 많은 학자들이 아동시설환경에서 가장 중요한 개념으로 들고 있는데 대개 물리적 시설의 안전성을 다루고 있다. 하지만 동시에 아동을 위한 공간은 아동에게 환경적 자극을 주기에 좋은 여건을 갖추고, 통제 욕구를 충족시켜주고, 프라이버시를 지켜주기 위해 시각적으로 가려진 공간이 되도록 함으로써 아동은 설정한 자신만의 영역 안에 있을 때 친밀성을 느낄 수 있으며 안락하고 따뜻한 공간에서 안전함을 느낀다고 한다. 즉 아동은 예측 및 조정이 가능하고 자신의 특성에 알맞은 환경 하에서 안전함을 느끼게 된다. 다시 말해, 아동에게 일정 영역에 대한 귀속감을 느끼게 함으로써 심리적 안정감을 주며, 외부와의 사회적 작용을 함에 있어 구심적 역할을 한다. 이러한 구심점이 결여된다면 심리적, 사회적 불안정이 초래된다(임승빈, 2007). 또한 공간에서의 질서는 아동 환경에 대한 예측가능성을 증진시켜 준다. 예측가능성은 장소에 대한 애착, 소유감의 발달을 촉진시키며, 장소에 대한 친밀감을 느끼게 하고(이연숙, 1998), 결과적으로 안전함을 느끼게 해준다. 안전함을 느끼기 위해서는 외부자극을 최소화해야 하는데 이는 단순함, 부드러움, 예측 가능함, 친밀감을 주는 가구와 배치, 조명, 색, 소품 등을 통해 조절한다. 일반적으로 차가운 색은 안전함을 느끼는 것으로 나타났다. 청색은 마음을 진정시키고 안전함을 느끼게 되며, 아동들은 자신의 감정 조절 능력이 커질수록 더 차가운 색을 선호한다. 공간에서는 사고나 위험, 화재로부터 안전해야 하고, 그런 위험을 쉽게 인지할 수 있도록 해야 한다.

3.2.6. 유희성(Amenity)

유희의 요소로는 긴장과 쾌락과 재미가 있는데, 어떠한 분석이나 논리적인 해석을 거부하는 ‘재미’라는 요소가 유희의 본질이다. 또한 유희는 노동, 근심, 열심, 열성 등의 삶의 심각한 모습과는 대조적으로 휴식, 기분전환, 오락, 심심풀이, 희롱, 장난 등 심각하지 않는 것, 구속력이 없는 것으로 나타난다. 즉, 유희는 활동 그 자체의 흥미 때문에 일어나는 자유로운 활동으로써 긴장을 필요로 하는 일에서 벗어나 원시적인 마음 편한 활동으로 돌아가는 것이라는 특징을 가지고 있다. 공간에서 유희에 의한 재미있는 효과는 우리가 본 것과 그 자극에 대한 반응에서 오는 시각적 경험으로 느껴지는 것으로 미소, 웃음, 폭소 등 인지과정의 확인 행동 형태로 나타난 지적, 정신적 즐거움을 준다. 또한 일상에서 오는 스트레스와 피로 등 약화된 활동력을 자극하고 활력을 강화하는데 필요하다(최정현, 2010).

공간에서의 자극의 추구는 조명과 색을 사용하여 시각적 다양성으로 증가시킬 수 있다. 여러 색채의 사용, 다양한 조명의 기법을 활용하며, 공간을 통제성과 영역성에 의해 분할하면 환경적 자극을 증진시킨다. 하지만 통일성 없는 공간에 복합성만을 부여하면 오히려 불안함을 조성하게 된다. 유희성은 결과적으로 친밀감, 편안함을 유발시킨다. 공간을 정형화된 형태가 아니라 곡선, 삼각형, 과장된 오브제, 다양한 색채를 사용함으로써 단조로움을 탈피하여, 아동들의 호기심, 흥미, 상상력을 유발시키며, 공간에서의 놀이 활동으로 친구들과의 교류가 많아지게 함으로써 사회성과 자아존중감, 친밀감이 형성되도록 유도할 필요가 있다(최정현, 2010).

4. 공간 기능과 환경심리 요소

4.1 생활지원 공간과 환경심리 요소

생활지원 공간은 아동의 생리적 욕구를 실현시켜주는 공간으로 식당, 주방, 화장실의 공간구성을 말하며, 아동이 이용하는 공간은 식당과 화장실이 해당된다. 식당에서 아동들은 식사를 하며 친구들과의 교류가 이루어지며 유대감을 고취시킬 수 있어야 하며 편안하게 식사를 할 수 있어야 한다. 따라서 사회성과 안전성 요소가 내포된다. 아동간의 경계를 완화시키고, 개방형 공간 구조로 자연스런 만남을 유도하고 아동간의 소통과 공유를 원활히 할 수 있게 지원함으로써 부드럽고 자연스러운 분위기에서 대화를 나눌 수 있도록 할 필요가 있다. 특히 아동의 경우 식사과정을 통해 더 원활한 사회적 활동이 이루어지고, 쉽게 사교의 폭을 넓힐 수 있다. 따라서 가구배치, 조

명, 색채 등을 이용하여 개방적이고 자연스런 사교적 환경조성이 필수적이다. 화장실은 아동이 사용할 때 수치심을 느끼지 않고, 자신만의 영역을 확보할 수 있도록 공간을 조성해줘야 한다. 특히 성에 대한 인식이 형성된 아동들은 화장실에서 프라이버시가 확보됨으로써 편안하고 안전한 느낌을 가질 수 있다.

생활지원공간에서의 안전성은 신체적 안전과 심리적 안정을 모두 포함한다. 사고를 유발하거나 인체공학적인 접근이 이루어지지 않은 가구디자인과 과밀한 배치, 비위생적 환경의 화장실, 부적절한 색채 및 조명계획, 사고를 유발하는 재료의 사용 등이 모두 신체적 안전과 심리적 안정을 저해하는 요소가 된다.

4.2 학습지원 공간과 환경심리 요소

학습지원 공간은 아동이 인지적 욕구와 자아실현의 욕구가 이루어지는 공간을 뜻하지만 지역아동센터에서는 교과학습이 주로 이루어지는 곳이며, 교육실이 주로 해당된다. 교육실에서는 통제성과 주체성이 특히 요구되는 곳이다. 아동이 머무는 공간에서 온도, 환기, 소리, 조명, 빛 등과 같은 환경 요소들을 스스로 조절 할 수 있는 통제는 그 환경의 주체가 된다는 것을 의미한다. 주체성 강화와 함께 조립, 분해, 변형시킬 수 있고, 다양한 방법으로 사용할 수 있는 환경과 교재를 제공함으로써 아동의 창의력 제고가 가능하고, 환경에 대한 만족도가 높아진다. 공간의 다양한 구조적 변화(알코브, 경사 지붕, 중층 등)가 있는 것이 좋으며, 아동이 그곳에서 놀이경험을 하게함으로써 환경을 통제하려는 아동들의 성향을 증진시킬 수 있다. 주체성은 학습을 통하여 자아성취감을 갖게 되면서도 갖게 되나, 공간에서의 경험, 참여, 자신의 소유물을 두어 공간에서의 영역성을 명백하게 해주면, 공간에 대한 애착심이 조성되고, 개성화를 통한 자기 표현에도 도움이 되어 주체성이 고무된다. 공간은 정형화된 형태가 아니라 곡선, 삼각형, 과장된 오브제, 다양한 색채를 사용함으로써 단조로움을 탈피하여, 아동들의 호기심, 흥미, 상상력을 유발시키며 유희성을 부여할 필요가 있다(최정현, 2010).

4.3 문화·정서지원 공간과 환경심리 요소

문화·정서지원 공간은 아동에게 문화 체험, 놀이, 특기적성 활동 및 독서습관, 독후감 지도와 자존감 증진이나 사회성 증진을 위한 집단상담 프로그램, 놀이치료, 미술치료 등과 같은 전문 치료 및 특화된 상담 서비스가 이루어지는 공간으로, 단체로 모일 수 있는 집단지도실과 도서실 등이 이에 해당된다. 자아실현, 소속감, 애정 욕구가 성취되는 곳으로 사회성, 주체성, 프라이버시, 유희성 요소가 고려되어야 한다.

따라서 여러 명이 함께 작업을 해야 하는 공간이므로 가변적 가구와 벽체를 이용하여 다양한 공간을 연출할 수 있게 함으로써 주체성과 유희성을 강화할 수 있다. 동시에 공간을 통해서도 주체성이 형성될 수 있도록 자아를 성찰할 수 있는 프라이버시 공간과 개성화를 통한 자기표현을 할 수 있는 기회를 제공해야 한다. 도서관은 여러 명이 같이 책을 읽고 교류할 수 있는 공간과 개인만의 프라이버시 공간을 조성해 줄 필요가 있다. 여러 명이 모이는 공간은 부드러운 소재의 쿠션이나 이동이 쉬운 의자와 가구를 이용하여 아동들이 모여 쉽게 교류할 수 있게 하며, 오브제나 창, 공간의 모서리 등을 이용하여 프라이버시 공간을 만들어 주는 것도 동시에 고려하는 것이 좋다.

4.4 가족지원 공간과 환경심리 요소

가족지원 공간은 자녀양육에 필요한 전문적인 부모교육, 비행이나 약물, 가정폭력 가정 등 고위험 가정의 아동에 대한 부모상담이 이루어지는 공간으로, 상담실이 해당된다. 또한 아동의 프라이버시를 지켜주기 위해 혼계하는 장소이기도 하다. 지역아동센터의 공간이 개방형의 공간구성을 지향한다면, 상담실은 심리적 안전감과 프라이버시를 지킬 수 있는 환경심리 요소가 더욱 요구된다. 상담하기 편하게 안락한 구조, 조도, 색채 등으로 심리적 안정감을 줄 수 있어야 한다. 지역아동센터의 경우 상담실을 별도의 공간으로 구획하거나 공간에 시각적 차단물(오브제나 가구, 스크린, 패널, 낮은 칸막이 등), 대향 각도, 조명 등을 통하여 조정하고, 설계시 방의 형태를 비정형으로 만들어 프라이버시를 확보하기도 한다.

4.5 지원 공간과 환경심리 요소의 연관성

각각의 지원공간과 연관되는 주요 환경심리 요소를 정리하면 [표 2]와 같다.

생활 지원공간	식당	사회성	원형, 유선형의 공간 형태와 부드러운 간접조명, 자연적 요소, 명도와 채도가 높은 색을 사용하여 개방적 성격의 공간 조성을 통한 대인 접촉 기회의 확대.
		안전성	아동의 인체공학적인 가구디자인 및 배치, 적절한 조도 확보, 화재 및 사고를 방지할 수 있는 재료 및 공간 구조.
	화장실	프라이버시	자신만의 영역을 갖게 하여 아동이 안전과 휴식을 취하게 함. 시선을 차단하는 공간구조 및 구조물 등으로 심리적 안정감 확보.
		안전성	안전성을 고려한 위생기기의 선택, 미끄럼 방지 바닥재, 위해요소를 감지할 수 있는 충분한 조도 등으로 심리적 불안감 제거.

학습 지원공간	교육실	통제성	실내환경요소(빛, 온도, 소리, 조명 등) 및 공간구조의 변화가능성 확대. 개인 영역의 통제 기회 제공.
		주체성	개인공간 확보를 통한 개성화 기회 확대. 영역 표시 및 점유 방법의 다양성 제공으로 자존감 확대.
		유희성	다양한 공간구조, 가구, 오브제 등을 통한 유희적 요소 부여.
문화정서 지원공간	집단지도실	사회성	가변적 가구와 벽체를 이용하여 다양한 크기의 공간을 조성함에 따라 접촉 기회 확대. 수평적 또는 원형 자리배치를 통해 유대감이나 친밀감 증대.
		주체성	지정된 자리를 확보해주거나, 아동이 자신의 생각을 벽면에 표현할 수 있는 기회 제공. 특정 영역의 확보 또는 점유 기회를 제공함으로써 자신감 및 자존감 증대.
		안전성	공간의 예측가능성, 친밀감 주는 가구와 배치, 조명, 색채, 소품 등을 이용하여 아동의 심리적 안정감 증진.
	도서실	유희성	다양한 색채와 벽체의 움직임, 곡면 또는 비대칭적 공간구성 등을 활용하여 아동에게 지적, 정신적 즐거움 제공.
		사회성	자유로운 배치가 가능한 이동식 의자와 가구 활용. 소규모 집단토의나 학습이 가능한 소공간 배려.
		프라이버시	오브제, 낮은 칸막이, 부분조명, 공간의 모서리를 이용한 시각적 차단 등을 통해 개인공간 확보. 흡음 재료와 구조의 적극적 활용.
가족 지원공간	상담실	프라이버시	소규모 개별 상담공간 확보. 차음에 대한 적극적 고려. 공간배치나 시선차단을 통한 출입 정보의 통제.
		안전성	조명, 재료, 차음 등을 활용한 심리적 안정감 확보.

[표 2] 지원공간별 환경심리적 요구 및 디자인 대안

5. 국내 현황 사례분석 및 제언

5.1 분석 및 제언

전국지역아동센터 실태조사보고서(2011)에 따르면 서울시의 지역아동센터 중 53%가 강북지역에 설치되어 있어 일차적으로 서울의 강북지역을 중심으로 사례를 선정하여 분석하였다. 또한 2000년 이후 시설이 건축되었으며, 초등학교 이용아동수가 20명 이상인 시설 중에서 평균규모 이상인 4곳을 선정하여 환경심리적 관점에서 공통적으로 나타나는 현황적 문제점들을 살펴보고 디자인 제언을 하였다. 평균규모 이상인 곳을 대상으로 한 이유는 소규모인 경우 기능에 따른 공간적 분할이 이루어지지 않은 경우가 많기 때문이다. 다양한 공간 중에서도 아동이 사용하는 생활지원 공간, 학습지원공간, 문화·정서지원공간, 가족지원공간을 중심으로 연관된 환경심리 요소의 반영여부를 분석하였다. 분석표의 구성은 [표 2]에서 정리된 공간별 주요 환경심리 요소를 기준으로 작성되었다.

[표 3] 사례 개요

CASE	A	B	C	D
센터명	강북지역아동센터	해송지역아동센터	푸른꿈지역아동센터	성북구립지역아동센터
년도	2005	2007	2010	2012
위치	강북구 수유동	종로구 창신동	광진구 자양동	성북구 길음동
면적	276㎡	129㎡	276㎡	447.05㎡
아동수	29명	24명	29명	49명

[표 4] 생활지원공간 분석

생활지원공간		아동의 생리적 욕구를 실현시켜주는 공간		
공간 구성	지역아동센터	환경심리 요소	현황 및 문제점	제안
식당	A	사회성	개방형 공간이나 가변성 벽체를 이용하여 공간을 조절할 수 있게 됨으로써, 아동들에게 개방감을 주어 아동들의 사교성을 증진시킴. 그러나 가구의 배치가 정형화되어 있고 D의 경우 이동이 어려워 아동 스스로 교류거리를 조절하기 힘들.	개방형 공간을 유지하되 가구의 배치는 정형화되고 규칙적이기 보다는 약간 불규칙하게 배치함으로써 친사회적 공간을 조성해줌. 또한 이동이 쉬운 테이블을 사용하여 아동 스스로가 교류의 거리를 조절하게 배려해야 함.
	B			
	C	안전성	개방형의 구조는 사회성을 증진시키지만, 지나친 개방감은 아동에게 친밀감, 프라이버시, 통제 의 욕구 등이 결여되어 쉬워지므로 아동은 심리적으로 불안감을 느낌.	공간 및 가구 구성을 사각형보다는 원형으로 조성하여 친밀감과 심리적 편안함을 증진시키며, 충분한 조도 및 색 등을 이용해 심리적 안정감을 느끼게 해야 함.
	D			
화장실	A	프라이버시	남녀의 독립된 각각의 공간구성과 낮은 칸막이로 분리되어 아동의 프라이버시를 지켜주고 있으나, 아동을 위한 화장실로서의 특화는 이루어지지 않았음.	큐비클은 프라이버시를 확보할 수 있는 높이를 확보하되 위압감을 느끼지 않도록 함, 시건장치나 사고 예방을 위한 큐비클 하단의 개방성을 적절히 조절할 필요 있음.
	B			
	C	안전성	내부의 조도와 건조한 무채색계열의 색상은 아동들에게 심리적 편안함과 안정을 배려하기보다 관리적 관점에서 접근. 세면대와 위생기기는 아동의 인체공학적 배려가 부족하고 재료 및 디자인에서 안전성이 충분히 반영되지 않았음.	조도와 벽체의 색상을 통해 따뜻함과 차분함 그리고 청결을 느끼게 해줄 필요성 있음. 또한 기구는 아동의 신체사이즈에 맞는 것을 제공함으로써 아동이 심리적 안정감과 사고를 예방할 필요 있음.
	D			

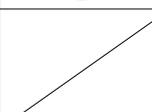
[표 5] 학습지원공간 분석

학습지원공간		아동의 인지적·자아실현의 욕구가 이루어지며, 교과학습이 이루어지는 공간		
공간 구성	지역아동센터	환경심리 요소	현황 및 문제점	제안
교과 학습	A	통제성	공간에서 아동이 자유롭게 가구를 배치할 수 있는 통제성을 부여받고 있으나, 실내환경요소의 통제성이 낮음. 공간면적에 비해 높은 가구밀도와 다 인용 가구의 사용 등으로 인해 개인 영역이 줄어들게 되어 공간에 대한 주체성을 잃게 됨.	공간에서 가구의 이동 외에도 빛, 온도, 소리, 조명 등의 통제성을 아동이 느낄 수 있게 조절기능을 설치하며, 공간에서 가구배치 밀도를 줄여 공간에 대한 아동의 개인 영역을 배려해줄 필요성 있음.
	B			
	C	주체성	학습 위주의 공간으로 구성됨으로써 아동이 영역을 표시하고 점유를 나타낼 수 있는 공간 부족으로 아동은 공간에 대한 애착과 주인의식 부족.	아동이 애착심과 자기표현을 할 수 있는 공간을 조성하여 주체성을 갖게 함. 벽면의 일부를 아동에게 내어줌으로써 아동이 공간을 점유하고 사유화 할 수 있게 함.
	D			
		유희성	획일화 된 공간구성과 솔리드한 벽체, 정형화된 가구배치는 아동들에게 공간에 대한 기대감과 즐거움을 저하시킴.	다양한 공간구조 또는 가변형의 벽체를 통하여 단조로움을 지양하며, 색채와 가구 그리고 오브제 등을 통한 유희적 요소를 부여해 줌.

[표 6] 문화·정서지원공간 분석

문화·정서지원공간		아동에게 놀이, 특기적성 활동 및 독서습관, 독후감 지도가 이루어지는 공간			
공간 구성	지역아동센터		환경심리 요소	현황 및 문제점	제안
집단 지도실	A	B	사회성	수납가구의 벽면 배치에 따른 공간의 개방적, 확장적 사용을 통한 활발한 교류가 이루어지고 있음. 그러나 단일 공간의 개방형 구조로 인해 프라이버시 확보가 어려움.	개방형의 공간구성에 부분적 시선 차단 요소의 필요성이 부여됨. 공간을 원형이나 유선형의 공간 구성을 통해 시선의 확장성을 줄여주며, 낮은 가구, 파티션을 통해 프라이버시를 확보해줌.
					
	C	D	안전성	개방형의 공간구조는 아동에게 상황을 예측하고 판단할 수 있어 안정감을 제공함. 자연소재의 바닥재와 채광 등을 통해 아동에게 심리적 안정감 줌. 아동이 사용하는 가구 외에는 아동신체 사이즈에 맞는 시설 부족으로 인해 불안감이 조성됨.	가구 외에도 낮은 경사진 천장, 니치, 알코브 등의 공간 요소를 조성해줌으로써 아동에게 심리적 안정감을 느낄 수 있도록 함. 수준에 따른 교육의 분화를 통한 소그룹 지도가 가능하도록 공간 계획을 함으로써 심리적 안정을 유도함.
					
		사회성	개방형의 구조로 되어 있고 균등하게 공간을 공유함으로써 동질감을 느끼게 해주고 있으나, 많은 인원이 함께 공유하는 책상 등은 소규모 그룹을 통한 친밀감을 조성하지는 못함.	공간 속에 공간을 조성하여 아동에게 소수의 교류가 이루어지게 제공해줌. 낮은 칸막이, 쿠션, 오브제로 영역을 구분할 수 있는 공간을 조성해 줌.	
C	D				프라이버시
					

[표 7] 가족지원공간 분석

가족지원공간		아동에 대한 부모상담과 아동의 개별 상담이 이루어지는 공간			
공간 구성	지역아동센터		환경심리 요소	현황 및 문제점	제안
상담실	A	B	프라이버시	사무실 또는 센터장실을 이용하여 상담이 주로 진행되고 있어 아동이나 상담자의 프라이버시가 확보되지 않고 있음.	독립된 공간의 필요성이 대두됨. 공간 구성시, 개방형의 구조보다는 사선과 유선형의 공간 구조를 반영하고 조도를 통한 프라이버시를 확보해줌.
	C	D			
					

5.2 소결

지역아동센터의 각각의 기능적 공간에서 환경심리적 요소의 반영여부를 살펴본 바에 의하면, 기본적으로 환경심리적 배려는 디자인에 부분적으로 반영되어 있으나 여전히 보완할 점이 많이 발견된다. 특히 각각의 기능적 공간에서 환경심리 요소들간의 적절한

안배가 이루어져야함에도 특정 요소에 국한되어 반영되었거나 편향된 경향을 보이는 경우가 많다. 예를 들어 생활지원공간의 하나인 식당의 경우 사회성을 증진시키는 개방형 공간 구조를 갖추고는 있으나 가구배치 등이 지나치게 정형화되어 있거나 고정된 구조로 되어 있어 아동들의 자율성과 사회성을 촉진시

킬 수 있는 이동식 또는 가변식 구조 등을 반영할 필요가 있다. 화장실도 위생과 관리적 측면만 강조되고 있어, 연령대별로 특화된 위생기구나 칸막이 등의 활용을 통한 심리적 안전감이나 프라이버시의 확보가 요구된다. 같은 맥락에서 학습지원공간의 교육실은 자유로운 책상 배치 등을 통해 통제성이 확보되었다고 해도 반면에 자기표현을 통한 주체성이 부족하거나, 집단지도실은 지나친 밀도로 인해 주체성이나 안전성이 부족한 경우 등이 지적된다.

지원공간을 전반적으로 살펴보면 공간적 배려를 통해 아동들에게 심리적 편안함과 즐거움을 적극적으로 제공하려는 의지가 부족한 것으로 평가된다. 프라이버시는 감정적으로 안정감을 줄뿐만 아니라, 자신의 공간 또는 영역을 잠시라도 소유함으로써 주인의 식과 센터에 소속감을 느낄 수 있는 긍정적 요소이며 동시에 주체성에도 영향을 주는 핵심적 고려사항이다. 다소 비좁은 공간에서 오히려 편안함을 얻곤 하는 아동심리를 반영하여 알코브나 축소된 공간 등을 적극적으로 활용하여 프라이버시 제공은 물론 심리적 안전감을 강화시키는 것도 바람직해 보인다. 또한 공간을 연계시키는 복도와 같은 이동공간에는 유희적 요소를 적극적으로 고려해볼 필요가 있다. 동시에 공간에서 주체성을 강화시켜줌으로써 아동은 자신감, 자존감이 높아지며, 긍정적인 인성을 가진 사람으로 성장할 수 있다. 이런 주체성을 확보하기 위해서는 공간에서의 통제성을 증진시키는 것도 한 방법인데, 가변적 가구나 구조물을 적극적으로 고려함으로써 아동들의 공간에 대한 호감도를 높여줄 수 있다. 안전감을 확보하기 위해서는 자연광과 조명, 통풍, 온도 등 환경요소의 통제용이성이 요구되고, 무해한 재료를 사용하거나 자연 요소(나무, 풀, 흙)를 공간에 적극적으로 배치함으로써 심신의 안정을 강화할 필요가 있다.

6. 결론

지역아동센터는 지역사회의 아동의 보호·교육, 건전한 놀이와 오락의 제공, 보호자와 지역사회의 연계 등 아동의 건전육성을 위하여 종합적인 아동복지서비스를 제공하는 시설로 그 수가 매년 크게 증가하는 추세이다. 그러나 시설의 양적 증가에 비해 아동중심 공간의 질적 수준은 아직 개선의 여지가 많은 것이 현실이다. 따라서 지역아동센터 공간의 질적 수준을 향상시키는 기초적 단계로 본 연구에서는 지역아동센터의 다양한 지원공간에서 요구되는 환경심리적 요소를 분석하였고, 그것을 기초로 하여 서울 강북지역의

현황을 조사한 결과는 다음과 같다.

1) 지역아동센터의 공간은 생활지원 공간, 학습지원공간, 문화·정서지원공간, 가족지원공간, 관리지원공간으로 대별되고, 아동 공간에서 요구되는 주된 환경심리 요소로는 통제성, 프라이버시, 주체성, 사회성, 안전성, 유희성을 들 수 있다.

2) 생활지원공간에서 주된 기능적 공간인 식당에서는 사회성과 안전성이 크게 요구되고, 화장실에서는 프라이버시와 안전성이 우선 고려대상이다. 학습지원공간인 교육실에서는 통제성, 주체성, 유희성이, 문화·정서지원공간의 집단지도실에서는 사회성, 주체성, 안전성, 유희성이 주된 요소이다. 도서실에서는 사회성과 프라이버시가, 가족지원공간인 상담실에서는 프라이버시와 안전성이 우선적으로 요구된다. 하지만 최적의 환경은 해당 환경심리 요소들의 상호보완적 적용을 통해서 이루어진다.

3) 아동이 주체인 공간이므로 아동의 호기심을 채워주며 흥미를 유도하는 공간적 유희성은 가족지원공간을 제외한 공간에 적극적으로 반영할 필요가 있다. 특히 특정 기능의 지원공간보다는 공간을 연결시켜주는 공용공간에 적극적으로 도입하는 것이 바람직하다.

4) 현재 지역아동센터는 공간의 한정성 때문에 독립된 개별 공간보다는 한 공간을 여러 개의 지원공간으로 활용하는 것이 현실이다. 각각의 지원공간에 대한 영역적 구분이 불명확하여 공간의 독립성은 크게 떨어지지만, 이런 문제점을 가변형 구조나 가구 등을 이용하여 극복한다면 아동의 공간만족도는 크게 개선되는 효과를 기대할 수 있을 것이다.

본 연구는 지역아동센터 공간의 질적 향상을 위한 기초적 연구의 하나로 각각의 지원공간과 환경심리적 요소간의 연관성을 분석하고 국내 현황을 통해 문제점과 개선점을 제안하였으나 향후 더욱 심층적인 상관성 분석과 함께 구체적인 디자인 해법에 관한 지속적인 연구가 요구된다.

참고문헌

- 권육상 (2002), 『인간행동과 사회환경』. 유희출판사.
- 김소형 (1996), 「프라이버시 조절기제에 의한 공간 이용원리와 환경디자인에의 적용 방법에 관한 연구」, 이화여자대학교 대학원, 석사학위 논문.
- 김희정 (2005), 「아동발달 심리학적 개념으로 접근한 공공도서관내 어린이 열람실 디자인에 관한 연구」, 건국대학교 대학원 석사학위 논문.

- 남우경 (2002), 「환자의 환경심리행태를 고려한 병실디자인에 관한 연구 : 6인용 병실을 중심으로」, 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.
 - 박성연, 백지숙, 안지영, 오미경, 이사라, 이주연, 임희수, 전춘애, 지연경 & 한세영 (2011). 『인간발달』. 파워북.
 - 백연우 (2011). 「사회적 관계 형성을 위한 초등학교 놀이환경 디자인에 관한 연구」, 건국대학교 대학원 석사학위 논문.
 - 오수옥 (2011). 「지역아동센터 프로그램이 이용아동의 심리·사회적 적응에 미치는 영향」, 카톨릭대학교 대학원 석사학위 논문.
 - 오정수, 정익중 (2008). 『아동복지론』. 학지사.
 - 이연숙 (1998). 『실내환경심리행태론』. 연세대학교 출판부.
 - 임승빈 (2007). 『환경심리와 인간행태-친인간적 환경설계연구』. 보문당.
 - 정익중, 박현선, 오승환 & 임정기 (2009). 『아동청소년 방과후 서비스의 현황과 과제 : 지역아동센터를 중심으로』. 공동체
 - 정경숙 (2009). 「아동친화적인 주거커뮤니티를 위한 공간환경 디자인지침 개발」, 연세대학교 대학원 석사학위 논문.
 - 정유진 (2005), 「상담자의 환경심리를 고려한 실내계획에 관한 연구 : 홀트아동복지회관 리노베이션 계획안」, 홍익대학교 대학원 석사학위 논문.
 - 정지희 (2011), 「환경심리행태를 고려한 종합병원 검강검진센터 실내 공간 계획 연구」, 한양대학교 대학원 석사학위 논문.
 - 차채호 감수, 이진환, 외 (공역) (1997), 『환경심리학』. 학지사.
 - 최정현 (2010), 「업무공간에서 창의성 지원을 위한 환경심리요소와 공간적 특성에 관한 연구」, 건국대학교 대학원, 석사학위 논문.
 - Andrew Baum, Jeffrey D. Fisher, Paul A. Bell, Thomas C. Greene: 이진환, 홍기원 (역) (2003), 환경심리학, 센케이저러닝코리아.
 - Judith K. Schlitt, Stuart Miller; 류호창 (역) (2000), 『실내디자인과 환경심리』. 경기 : 유림문화사.
 - 아동복지법 제 16조 1항 제11호.
 - 보건복지가족부 (2010). 「아동·청소년 사업안내」. 2010.
 - 보건복지부 & 지역아동센터중앙지원단 (2011). 「전국지역아동센터 실태조사보고서」. 보건복지부 연구자료, 12(3).
- <http://www.dezee.com>
 - <http://www.naver.com>
 - <http://blog.daum.net/ilgun001/15991897>
 - <http://www.baupiloten.com>